

# 令和7年度 蓬萊小学校 学校教育グランドデザイン

## 教育目標 「認め合い 学び合い 高め合う 子どもの育成」

社会に貢献する人材の育成を目指し、子どもたちが他者と協働しながら、新たな学びに主体的に向かい、自他ともに高め合うことをとおして、子どもたち自ら自己実現できる力をはぐくむ。

### 重点目標 ◎

認め合う力

人間関係力

◎学び合う力

主体的探究力

高め合う力

自己指導能力

子どもの思い  
保護者の願い  
教職員の願い

- ・ 基本的な生活習慣の定着と健康・体力の向上
- ・ 自主自立と責任感の醸成
- ・ 読む力・聞く力の育成
- ・ 夢と希望に向かい笑顔あふれる楽しい学校の創造

めざす子どもの姿

【互いを認め合える子】

【自分の考えをもち学び合う子】

【粘り強くともに高まる子】

子どもの発達をどう支援するか  
支援を必要とする子どもへの指導

- すべての子どもの可能性を引出し、子ども一人一人の成長を保障する
- 個に応じたきめ細かな指導
- ・個々の教育的ニーズを把握し支援
- チーム蓬萊での対応
- ・職員間の情報共有・方向性の確認
- ・外部機関との連携・チーム支援

何ができるようになるか・何が身についたか

○評価を通した指導の改善

- ① 多様な考え方を受け入れ、協働的に学び、自分の考えをよりよくすることができる。
- ② 学習したことや体験したこと生かして主体的に学ぶことができる。
- ③ 変化に積極的に向き合い主体的に判断し、課題を粘り強く解決することができる。

【将来にわたり自己実現を支える力=【人間関係力・主体的探究力・自己指導能力】の育成

	何を学ぶか 教育課程の編成	どのように学ぶか 教育課程の実施
人間 関係力	<ul style="list-style-type: none"><li>○他者と協働できる資質</li><li>○互いを大切にできる心情</li><li>○人と積極的に関わる力</li></ul>	<p>学級活動を要とした合意形成体験 自己有用感他者共感への価値付け 体験活動の意図的目的的設定</p>
主体的 探究力	<ul style="list-style-type: none"><li>○学ぶ意欲・態度</li><li>○学習の基礎となる知識・技能</li><li>○課題解決に向う思考力・判断力・表現力</li><li>○何を学んだかがわかる力・振り返り力</li></ul>	<p>受容発信「聴き方・話し方」の基盤形成 「単元を通して付けたい資質能力」の明確化 自分の思考の軌跡がわかる「ノート」づくり 学習情報センターとしての図書館の活用</p>
自己 指導 能力	<ul style="list-style-type: none"><li>○最後までやり通す力</li><li>○互いに切磋琢磨する心情</li><li>○自己管理能力</li></ul>	<p>目的意識・達成体験 運動の日常化、継続試行 判断を伴う実践の場</p>

実施するために何が必要か ○指導体制の充実、家庭・地域との連携・協働

- 校内研修の充実 ○迅速かつ適切な初期対応・チーム対応 ○いじめ・不登校を生まない学年学級経営
- 主任・コーディネーターを核としたS C、S S W、関係機関との連携 ○子どもと向き合う時間の確保
- 家庭・地域との情報共有及び連携・協働 ○学びの連続性を意識した幼保小中の連携

安心・安全を守る

- ・教育活動全般における万全の安全対策
- ・自分の命は自分で守る子どもの育成
- ・認め合い安心できる教室学校（人権尊重）

開かれた学校づくり

- ・地域の人材（人財）、教材を生かした学校づくり
- ・分かち合い、話し合い、情報を共有できる環境
- ・各種おたより、HP等による積極的な情報発信