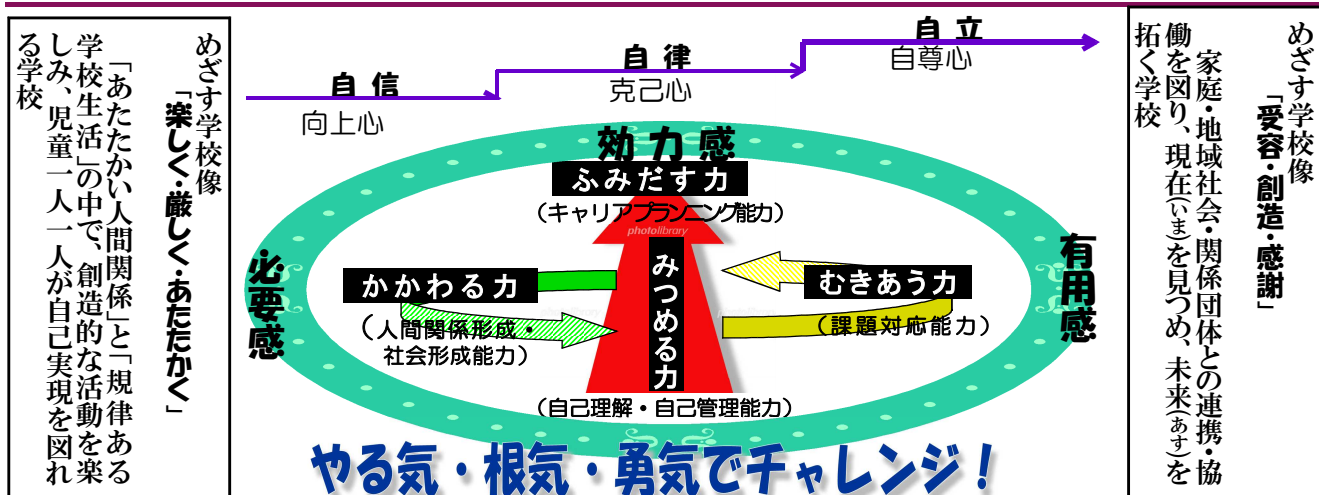


共に未来(あす)を創る、しなやかな子どもの育成

－ レジリエンス【 考動力(基礎的・汎用的能力) + 折れない心 】のある子
「ありのままの自分」から「なりたい自分」へ！



「譲り・委ね・許し」「焦らず・比べず・諦めず」
子どもの成長に寄り添う教職員

めざす教師像

児童、保護者、地域から信頼され、
創意にあふれ磨き合う教職員

徳 笑顔いっぱい

自分や友達のよさを認め、思いやりの心をもって生活できる子どもを育てる。

【いじめ見逃し0、不登校出現率0.5%以下、
QU学級生活満足群60%以上】

1 安心して生活できる環境づくり 〔特別活動・生徒指導・養護教諭・担任〕

- (1) 自分や友達のよさを認め合える学級集団づくり
 - ・ 学級活動(1)、「学級タイム」の充実
- (2) 一人一人に寄り添う支援体制の充実
 - ・ いじめを未然に防止する組織的な取組
 - ・ 不登校傾向児童を支援する取組の推進
 - ・ 「心の連絡カード」「エルゲート」の活用
- (3) 子どもによる生活のめあての設定・実践
 - ・ 月のめあてから具体的なめあての設定・実践 (ATARIMAEチャレンジ)

2 自己の生き方を考える道徳科、総合的な学習の時間、特別活動の充実 〔道徳・総合・特活・担任〕

- (1) 自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考える道徳科の指導の工夫
 - ・ 「相互理解・寛容(低:思いやり・親切)」「希望と勇気、努力と強い意志」
- (2) 自己の生き方について考え、振り返る力の育成
 - ・ 特別活動、総合的な学習の時間の充実
 - ・ 考動力ふりかえりシート(キャリアパスポート)の活用

知 気づきいっぱい

必要感をもって課題をとらえ、解決に向けて自己調整しながらねばり強く取り組む子どもを育てる。

【アンダー7チーパー0%、10分読書:達成率70%以上】

1 自律した学びを育む授業の充実 〔現職教育・担任〕

- (1) 学習意欲をもって粘り強く解決に向かう子どもを育てる
 - ・ 必然性・必要感がある学習計画
 - ・ 学習課題の設定
 - ・ 実感を促す学習活動の工夫
 - ・ 子どもの考えを共有、吟味するための教師の見取りと価値付け
- (2) 振り返る活動の充実
 - ・ 振り返りの時間の確保
 - ・ 観点を明確にし、効力感につなげる振り返り

2 自己マネジメント力を高める学習習慣 〔学力向上・担任〕

- (1) 家庭学習の個別化・個性化
 - ・ 「家庭学習のスズメ」の効果的活用
 - ・ 授業と連動した家庭学習(選択型自主学習など)
- (2) 読書習慣の定着
 - ・ 「10分読書」(朝読タイム・家読)

体 元気いっぱい

自己課題をとらえ、健康の保持増進に向けて前向きに取り組む子どもを育てる。

【新体力テスト合計得点目標値を上回る男女別学年70%以上、
永久歯のう歯処置率100%】

1 体力・運動能力の充実 〔体育部・担任〕

- (1) 自己の実態把握と課題発見
 - ・ 新体力テストの結果累積と実態把握(体育ファイル、キャリア・パスポート)
 - ・ 課題設定と解決のための具体的な取り組みの工夫(自分手帳)
- (2) 運動能力・体力向上のための取り組み
 - ・ 運動身体づくりプログラムの毎時間実施と工夫
 - ・ 学習カードの工夫と効果的な活用

2 健康・安全教育の充実 〔保健教育・安全教育・防災教育・担任〕

- (1) よい歯の学校としての取り組み
 - ・ 給食後の歯みがきの充実と家庭での歯みがきの励行
 - ・ むし歯予防の日の取り組みの工夫(歯の健康手帳の活用)
 - ・ フッ化物洗口の継続
- (2) 安全教育・防災教育の充実
 - ・ 日常生活における安全指導
 - ・ 災害時における安全指導

福島市の目指す子ども像

- 元気にあいさつや返事ができる子ども
- 話をしっかり聞き、自分の考えを伝えることができる子ども
- 相手を思いやり、大切にできる子ども

保護者・地域の願い

- 思いやりのある子、あいさつができる子であってほしい
- 目標をもってがんばれる子になってほしい

本校の実態

- 素直で優しい子どもたちが多い
- 自分のよさや可能性に気づいていない子が多い