

・福島市教育振興基本計画  
 ・基本目標  
 ふるさとへの誇り 夢とあこがれ  
 心 かがやく ふくしまっ子

# 元気な学校・明るい学校・たのしい学校

## 鳥川小の合言葉

ありがとう やさしい 心も笑顔

・学習指導要領  
 社会に開かれた教育課程  
 主体的・対話的で深い学び  
 ・第7次福島総合教育計画

### 体

### 元気な学校

### 徳

### 明るい学校

### 知

### たのしい学校

- 進んで運動する子
- 心身ともに健康な子
- 落ち着いて安全に行動する子

- 心を含めて、あいさつできる子
- 友だちにやさしくできる子
- 正しく判断し、けじめをつけられる子

- 自ら「～しよう、～したい」に取り組む子
- 仲間と「できた、わかった」を求める子
- つぎの「たのしい!」を見つける子

- 計画的、継続的な体力づくりの推進
  - 「喜び」を味わう教科体育の充実
  - 業間運動の効果的な実施と運動の日常化
- 家庭と連携した健康教育、食育の推進
  - 早寝・早起き・朝ご飯（基本的な生活習慣）の定着
  - タブレット端末等の望ましい利用
- 子どもの事故〇を目指す安全指導の徹底
  - 登下校時の安全指導の充実
  - 主体的に行動できる防災教育の推進

#### ■ 具体的数値目標

- ① 進んで体を動かす・・・90%
- ② 体力テストA+B・・・70%
- ③ 朝食の摂取・・・100%
- ④ タブレット端末等の望ましい利用ができています・・・90%
- ⑤ 交通ルールを守り、安全に登下校している・・・90%

- 丁寧な言葉遣いとあいさつ運動の推進
  - 学級活動、児童会活動での取組
  - 地域社会の一員としての自覚を育む取組
- 居心地のよい学級・学習集団づくりの推進
  - 特別な教科 道徳の時間の充実
  - いじめ・不登校の未然防止、早期発見と迅速な対応
- 集団生活での役割の自覚と責任意識の育成
  - 特別活動での活躍の場の設定と「承認・称賛・奨励」
  - 誇りを生み出す主体的・自発的活動の推進

#### ■ 具体的数値目標

- ① あいさつができる・・・90%
- ② 丁寧な言葉遣いができる・・・90%
- ③ 学校に来るのが楽しい・・・90%
- ④ 友だちにやさしく接することができる・・・90%
- ⑤ 委員会や当番の仕事に責任を持って取り組んでいる・・・95%

- 主体的な学びの推進
  - 教材との出会わせ方の工夫
  - 子ども主体の「めあて」の設定
- 個別最適な学びと協働的な学びの一体的な推進
  - 「学びあい」（聴き、考え、話し合う）の充実
  - ICT 機器の積極的・効果的な活用
- 学習したことの価値や意義を確認し、次の学びにつなげる授業の展開
  - 「ふりかえり」の推進
  - 家庭学習（自学自習）の習慣化

#### ■ 具体的数値目標

- ① 授業で「わかった」「できた」と感じる・・・90%
- ② 理由や方法、感想等を書く、話す・・・80%
- ③ 友だちと話し合って考えるのが楽しい・・・80%
- ④ 家庭学習を毎日している・・・90%
- ⑤ 読書の奨励・・・50冊以上70%、100冊以上10%

## 創立133周年



- 【フットワーク】** 子どもにより添える教師  
 自己研鑽に努める教師  
**【チームワーク】** 同僚性を大切にする教師  
**【ネットワーク】** 子ども・学校・地域を愛する教師

#### ■ 教育のプロとしての資質・能力の向上

- 教師の学び合いが生まれる校内研修の充実
- 「ふくしまの授業スタンダード」の活用と「授業5、指導5」の意識化

- 子どもが安心して学べる学校  
 保護者・地域に信頼される学校  
 教職員が、誇りと情熱を持って働ける学校

#### ■ 開かれた学校づくり

- 学校・学年通信、HP等による情報発信
- 学校評価、学校関係者評価の実施と積極的な活用・公表
- 学校評議委員会の活性化及び地域人材の発掘・活用

## 信夫中学区幼保小中連携

- 「めざす子ども像」と「指導スタイル」の共有化
- 生徒指導の情報共有（不登校対策、規範意識の醸成）
- 特別支援の情報共有、交流活動