



- ・福島市教育振興基本計画
- ・基本目標
- ふるさとへの誇り 夢とあこがれ
ひどみ
心かがやく ふくしまっ子

教育目標

元気な学校・明るい学校・たのしい学校



- ・学習指導要領
- 社会に開かれた教育課程
- 主体的・対話的で深い学び
- ・第7次福島総合教育計画

鳥川小の合言葉

ありがとう やさしさいっぱい 心も笑顔

体

元気な学校

徳

明るい学校

知

たのしい学校

- 進んで運動する子
- 心身ともに健康な子
- 落ち着いて安全に行動する子

- 心を込めて、あいさつできる子
- 友だちにやさしくできる子
- 正しく判断し、けじめをつけられる子

- 自ら「～しよう、～したい」に取り組む子
- 仲間と「できた、わかった」を求める子
- つぎの「たのしい！」を見つける子

1 計画的、継続的な体力づくりの推進

- 「喜び」を味わう教科体育の充実
- 業間運動の効果的な実施と運動の日常化

2 家庭と連携した健康教育、食育の推進

- 早寝・早起き・朝ご飯（基本的な生活習慣）の定着
- タブレット端末等の望ましい利用

3 子どもの事故○を目指す安全指導の徹底

- 登下校時の安全指導の充実
- 主体的に行動できる防災教育の推進

■ 具体的数値目標

- | | |
|-----------------------|------|
| ① 進んで体を動かす | 90% |
| ② 体力テストA+B | 70% |
| ③ 朝食の摂取 | 100% |
| ④ タブレット端末等の望ましい利用ができる | 90% |
| ⑤ 交通ルールを守り、安全に登下校している | 90% |

1 丁寧な言葉遣いとあいさつ運動の推進

- 学級活動、児童会活動での取組
- 地域社会の一員としての自覚を育む取組

2 居心地のよい学級・学習集団づくりの推進

- 特別な教科 道徳の時間の充実
- いじめ・不登校の未然防止、早期発見と迅速な対応

3 集団生活での役割の自覚と責任意識の育成

- 特別活動での活躍の場の設定と「承認・称賛・奨励」
- 誇りを生み出す主体的・自発的活動の推進

■ 具体的数値目標

- | | |
|---------------------------|-----|
| ① あいさつができる | 90% |
| ② 丁寧な言葉遣いができる | 90% |
| ③ 学校に来るのが楽しい | 90% |
| ④ 友だちにやさしく接することができる | 90% |
| ⑤ 委員会や当番の仕事に責任を持って取り組んでいる | 95% |

1 主体的な学びの推進

- 教材との出会い方の工夫
- 子ども主体の「めあて」の設定

2 個別最適な学びと協働的な学びの一体的な推進

- 「学びあい」（聴き、考え、話し合う）の充実
- ICT機器の積極的・効果的な活用

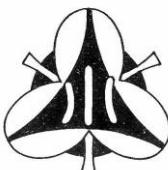
3 学習したことの価値や意義を確認し、次の学びにつなげる授業の展開

- 「ふりかえり」の推進
- 家庭学習（自学自習）の習慣化

■ 具体的数値目標

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| ① 授業で「わかった」「できた」と感じる | 90% |
| ② 理由や方法、感想等を書く、話す | 80% |
| ③ 友だちと話し合って考えるのが楽しい | 80% |
| ④ 家庭学習を毎日している | 90% |
| ⑤ 読書の奨励 | 50冊以上 70%、100冊以上 100% |

創立133周年

【フットワーク】子どもにより添える教師
自己研鑽に努める教師

【チームワーク】同僚性を大切にする教師

【ネットワーク】子ども・学校・地域を愛する教師

■ 教育のプロとしての資質・能力の向上

- 教師の学び合いが生まれる校内研修の充実

- 「ふくしまの授業スタンダード」の活用と「授業5、指導5」の意識化

子どもが安心して学べる学校
保護者・地域に信頼される学校
教職員が、誇りと情熱を持って働く学校

■ 開かれた学校づくり

- 学校・学年通信、HP等による情報発信
- 学校評価、学校関係者評価の実施と積極的な活用・公表
- 学校評議委員会の活性化及び地域人材の発掘・活用

信夫中学区幼保小中連携

- 「めざす子ども像」と「指導スタイル」の共有化
- 生徒指導の情報共有（不登校対策、規範意識の醸成）
- 特別支援の情報共有、交流活動