

一 誠 の 子



分散登校 開始

今週から、密を回避するため、学年により登校日を分ける分散登校が始まりました。本日は1年と6年の登校日でした。感染拡大防止対策（裏面参照）を図りながら、今日から教科の授業が始まりました。どの学級も落ちついた雰囲気の中で、担任の話をしっかりと聞き、集中して学習に取り組んでいました。

5月は、1年と6年が月・水・金、2年から5年が火・木と、1日おきに登校することになりますが、授業日と家庭学習の日とを交互に活用することが重要です。登校日の授業では、当日の授業内容を確実に習熟させたり、次の授業につながる課題を出したりして、限られた授業時数を家庭学習との連動の中で効果的に進めていくこととなります。担任から、教科ごとに学習計画表及び課題が配付されますので、計画表に基づいて確実に家庭学習を進めるよう御家庭での声かけや見取りをよろしくお願いいたします。

<学習計画表の例>

人物どうしの関係を考えよう
風切るつばさ(7時間)

単元ごとに計画表に基づいて家庭学習が出されます。

この単元で身に付けられる力

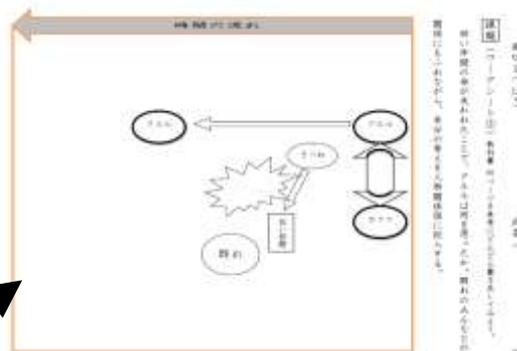
◎ 人物どうしの関係を手がかりに、人物の心情を考えながら読む力。

月日	時	課 題	学習のふりかえり	家庭学習
✓	1	単元のねらいや学習の進め方を理解する。 物語を読んだ感想を書く。クルルとカララの関係についてもふれてみる。 ※単元の見通しをもち、文章全体のおおまかな内容をとらえることができる。		ノート 先生チェック
✓	2	本文からクルルの心情が表れている所を見つけ、どのような心情なのかを書く。 ※本文を根拠として、中心人物の心情を読み取ることができる。		ノート 先生チェック
✓	3	幼い仲間の命が失われたことで、クルルは何を思ったか。群れのみんなとの関係にもふれながら、自分の考えを人物関係図①に記入する。 ※クルルとカララ、群れのみんなとの関係をとらえることができる。		ワークシート① 先生チェック
✓	4	クルルが仲間殺しの犯人扱いをされているとき、なぜカララはだまっていたのか。クルルとカララの関係の変化にふれながら人物関係図②に記入する。 ※クルルとカララの関係の変化をとらえることができる。		ワークシート② 先生チェック
✓	5	カララはなぜ南の空からまいおりてきて、何も言わずにじっとクルルのとなりにいたのだろうか。自分の考えを書く。 ※クルルとカララがお互いにどう思っているのか心情の変化をとらえることができる。		ワークシート③ 先生チェック
✓	6	カララの「覚悟」とは何か。今まで読んできたことを生かして、自分の考えを書く。 ※カララの心情がなぜ変化したのかをとらえることができる。		ワークシート④ 先生チェック
✓	7	クルルとカララの気持ちが一番近づいたのはいつか。理由を明らかにして人物関係図③を完成する。 ※物語全体を通して、登場人物の心情や関係の変化をとらえ、物語の山場をとらえることができる。		ワークシート⑤・⑥ 先生チェック

☆単元の学習を通して身についたこと☆

<課題プリントの例>

ワークシート①



ワークシート②



☆課題を確実にこなすことで、前時の定着と次時の理解に繋がります。課題に確実に取り組みましょう。

○貴重な消毒液をいただきました。

福島市小倉寺にあります**有限会社ミノワ様**から、電気分解により生成された次亜塩素酸水をいただきました。ありがとうございました。直接手指への使用も可能な消毒液です。5月中は、個人にもお分けできるとのことです。1Lの空のペットボトルを御持参くださいとのことでした。

