



目指す子ども像

- 共に学ぶよさを味わいながら、主体的に追究し続ける子ども《知》
- 自他のよさを認め、よりよい人間関係をつくることのできる子ども《徳》
- 自他の健康に関心をもち、進んで運動する子ども《体》

保護者の願う子ども像

- 基礎的・基本的な知識・技能をもとに思考・判断・表現する子ども
- 礼儀正しく、他を思いやりながらよりよい人間関係をつくる子ども
- 衛生に気をつけ、安全意識をもって運動し、体力を高める子ども
(R4 学校評価アンケートより)

学校経営の基本原則「安全・安心」

《キャッチフレーズ》

ひとみ輝く

【教育目標】

「愛・誠・勇」を校訓として、愛の精神と誠実さ、勇気をもった「やさしく、たくましい子ども」を育成する。

- ◆ すすんで学ぶ子ども ◆ 思いやりのある子ども
- ◆ 明るく元気な子ども

校訓 「愛・誠・勇」

教えられるものも、教えるものも、みんな豊かな愛の精神をもち、誠実さをもって事にあたり、勇気をもってくわらわしいならば必ず幸福になれる。

明治40年4月1日

学校経営方針5(ファイブ)

- 全教育活動で教育研究を推進し、本校の子どもに育む資質・能力(9つの力)を確実に育てます。
- 教職員の同僚性を高め、「教師の本務は授業である」を基本とし、授業改善に積極的に取り組みます。
- 人権意識、服務倫理意識を高め、いじめや体罰、不祥事のない信頼できる学校を目指します。
- 保護者・地域と協働する意識を大切にします。
- これまで受け継がれてきた本校の伝統や校風、文化等を大切にしたい教育を展開します。

目指す教師像

危機管理意識を常にもち、積極的に学校管理・運営に参画する教職員

- ・校地・校舎・施設・設備の適正な保持・管理
- ・経理・文書事務に関する適正な執行・管理
- ・危機管理体制の確立

自ら課題をもち、福島の子どもたちに必要な真の学力を身に付けさせられる教職員

- ・絶えず授業力・指導力の向上に努力
- ・児童の学力、体力・運動能力、社会性の向上
- ・「ひと・もの・こと」への直接体験

教育公務員としての自覚と誇りをもった、人間性・社会性豊かな教職員

- ・第三小学校の教育を推進する「志」と「覚悟」
- ・心身ともに健康で高い資質・能力をもつ教職員
- ・不祥事を起こさない教職員

《三小プライド》

楽しく、厳しく、あたたかく

～当たり前のことが
当たり前のようにできる～

第三小学校の子どもに育む資質・能力

	《確かな学力の向上》 共に学ぶよさを味わいながら、 主体的に追究し続ける子ども	《豊かな人間性・社会性の育成》 自他のよさを認め、よりよい人間関係をつくることのできる子ども	《体力の向上と健康・安全》 自他の健康や安全に関心をもち、 進んで運動・行動する子ども
生きて働く「知識及び技能」の習得	● 既得の知識及び技能と関連付けながら獲得した、様々な場面で活用できる知識及び技能	● 様々な実践を通して獲得した、互いのよさを生かして協働するための知識及び技能	● 危険から自他の身を守り、健康を保つとともに、自分の体力を高めるための知識及び技能
未知の状況にも対応できる「思考力、判断力、表現力等」の育成	● 自ら問いを見いだし、多面的・多角的に考えながら、友だちと共に最適解を創り上げ、表現する力	● 相手の考えに共感したり自己を表出したりしながら、自己理解や他者理解を深め、よりよい人間関係を築く力	● 自分の課題を設定し、その場の状況や自分を取り巻く環境や心身の状態に応じて判断し、行動する力
学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力、人間性等」の涵養	● 「人・もの・こと」に主体的にかかわり、多様性を認めながら、共に学ぼうとする態度 ● 自らの学びを振り返り、粘り強く学び続けようとする態度	● 自己への気づきを深め、あこがれに向かって、自己の感情や行動を統制しながらたくましく成長しようとする態度 ● 寛容な心で他者のよさに目を向け、多様性を尊重しようとする態度	● 体力向上や健康保持に、主体的かつ協働的に粘り強く取り組もうとする態度 ● 基本的な生活習慣や望ましい食習慣及び安全などについて、正しい判断に基づき、自己を統制しようとする態度

資質・能力を育むためのアプローチ

《確かな学力の向上》

【基礎的な学力の向上】

・学習は個に成立することを基本に、一人一人のよさをとらえ、確かな学力の基礎を培う授業の充実

・望ましい学習習慣の確立

【子どもの学びを深める授業づくり】

・現職教育と関連付けた日々の授業実践の累積

・PDCAサイクルを生かした授業改善

・インクルーシブ教育の推進

【学び続ける力の育成】

・学びのつながりを意識した単元の構想及び授業の展開

・地域の自然、施設、人材、行事などを効果的に活用した学習活動の設定

【読書活動の推進】

・「朝の読書」の徹底と読書ファイルの活用

・学校司書・図書ボランティア及び家庭との連携の工夫

《豊かな人間性・社会性の育成》

【自己の生き方についての考えを深める道徳教育】

・道徳的価値を自分との関わりで捉え、多面的・多角的に考え、自己を見つめることのできる多様な指導方法の工夫

・道徳的価値の理解を基に自己を見つめたり、自他のよさを尊重しながら自己肯定感を高めたりする取組の工夫(愛誠勇コーナー・道徳通信)

・今年度の重点価値項目「希望と勇気、努力と強い意志」

【自主的・実践的態度を育てる特別活動】

・自分の考えをもち、異なる意見や考えをもとに合意形成し、互いのよさや可能性を発揮して課題を解決する学級会の時間の工夫

・異年齢集団活動を通して関わりを深め、自他のよさを伸張する児童会、クラブ活動、学校行事の工夫

【一人一人を大切にしたい生徒指導】

・人との関わりを大切に、自己肯定感を高め、信頼関係を深める「朝の活動」「なかよし家族」の時間の工夫

・粘り強く取り組もうとする姿の価値付けによる、自律心やたくましさを育む「日常指導」と家庭との連携の充実

【読書活動の推進】

・読書を通して他者を共感的に理解しようとする想像力の育成

《体力の向上と健康・安全》

【体力・運動能力の向上と日常化を目指した指導の充実】

・運動意欲を高め、達成感・充実感を味わわせる場の設定

・自分の課題を設定し、粘り強く取り組むための学習カードの効果的な活用

・授業始めのランニング・運動身体づくりプログラムの継続実施と各領域の指導の工夫

【危険予知・安全確保】

・学校行事や学級活動での「防災教育」「放射線教育」の効果的な場の設定と各種資料を活用した指導の工夫

・登下校の安全や災害などの危険から身を守るための態度の育成

・安全・防災教育における家庭・地域・関係機関との連携

【健康な生活を実践する力の育成】

・基本的な生活習慣や望ましい食習慣の定着を目指した計画的な指導と家庭との連携の工夫

・新しい生活様式に対応した指導と家庭との連携