

みんなとともに笑顔いっぱい — 「101」 新たなるステージへ —



# みんなとともに



残念ながら、「秋の遠足」を延期にさせていただきました。10月5日（月）は“テルテル坊主”の力も借りて晴天になるものと思っていますが、今後の天候の推移を見守っていきます。フォレストパークでの自然体験活動は、“あだたら”の自然に触れ秋を感じる活動であるとともに、6年生をお兄さん・お姉さんとする縦割り班での貴重な活動の場でもあります。ぜひ体験させたいものです。



## まもなく、「通知票」をお渡しします。

今年度から、通知票を「年2回」に変えさせていただきました。それは、次の理由からです。

### 【「学期ごと」から「年2回」にした理由】

- これまでは評価のために、学期末は教師も子どもたちも慌ただしい日々を過ごしていた。9月末を区切りすることで、各学期末まで「授業をしっかり行う態勢」を整えたいと考えた。  
(教職員の働き方改革による「子どもに向き合う時間の確保」の面も考慮させていただいている。)

今年度は、新型コロナウイルスの感染拡大に伴う「臨時休校」の影響で授業日数が少なくなったため、9月に評価を行い10月初めに通知表をお渡しするという本校の取り組みが、うまく機能したという面もあります。急遽年2回に変更した学校もある、と聞いていますが、本校では、次年度以降も「年2回」を継続していきたいと考えています。

### 【「年2回」にするために工夫したこと】

- 「教育相談」と連動する態勢を整えた。

夏季休業中に「教育相談」の場を位置付け、学習状況を含めて担任と保護者の方が話をする機会を設けた。なお、口頭での説明を「所見への記入」に替えさせていただくことにした。

また、4月、7月、9月、1月、3月に「学級懇談」を行い、適宜お子さんについて話をする機会を設けた。

なお、今年度から「学習指導要領」が全面実施になったことに伴い、「通知表」も次の点が変わります。

### 【変更になったところ】

- 「学習の評価」が、これまでの「4観点」から、「3観点」に整理された。

〈これまでの「4観点」〉

- ◇関心・意欲・態度
- ◇思考・判断・表現
- ◇技能
- ◇知識・理解



〈これからの「3観点」〉

- ◇知識・技能
- ◇思考・判断・表現
- ◇主体的に学習に取り組む態度

- 小学校は、3段階で評価する。
- 目標に照らして学習状況を評価する。集団内での相対的な位置付けを評価する相対評価とは異なる。

### 【校長のつぶやき】 その44 「“ケの日”の風景」

本校webページの「ブログ」に自分で記事をアップしているのに、家にいるときに何度も見返している自分がいる。最近ふと思ったのだが、今年度は「授業風景」の記事が多いようだ。

毎日とはいかないが、2校時か3校時に校舎内を一周するようにしている。そのときに、各教室の様子も見させてもらっている。授業者の指導の工夫に気づいたり、子どもの学びの様子に心を動かされたりしたときが、“シャッターチャンス”である。撮った写真の中からその日の記事になるものを選んで、夜に発信している。

前に「ハシの日（特別な行事のある日）」と「ケの日（日常）」について書いたが、以前は「ハシの日」の記事にすることが多かった。「ハシの日」は、目を引きやすく、記憶にも残るものである。しかし、子どもの力を真に高めるのは、記憶にも残らない「日常の積み重ね」である「ケの日」である。

もちろん、「ハシの日」も「ケの日」も大切ではあるが、本校において「ケの日」でも記事にできるほど日々の教育活動が充実していることは、うれしい限りである。