

みんなとともに笑顔いっぱい — 「学びあい」「認めあい」「高めあい」 —



みんなとともに



市陸上大会へ向けての練習も佳境に入ってきました。現6年生にプレッシャーをかけるわけではありませんが、本校はここ6年間で「Aブロック優勝5回 2位1回」と上位の成績を上げています。この「陸上清明」の文化を本校に育んだのは、本校で退職された古山武彦先生です。退職後もボランティアで指導を助けていただいています。未だ開催は不透明ですが、無事に開催されることを祈るばかりです。



第1回「学校評価アンケート」の結果について

まずは、結果の公表が遅くなりましたこととお詫び申し上げます。集計結果につきましては、裏面に載せましたので、ご覧ください。なお、校長が全ての保護者の方の「意見・要望」を読ませていただきました。真摯に受け止め、今後の学校経営に生かしていきます。また、「校長室」はいつでも開かれていますので、今回のアンケートに関することでも、お子様のことでも、何なりと直接お話しいただければ、大変うれしく思います。お待ちしております。

【児童の声】

＜評価の高い項目＞ 4段階平均で3.5以上

- 自分がされたり言われたりしたらいやなことは、相手にもしないようにしている。
- 自分で健康や安全に気をつけて生活をしている。
- 毎日、家庭学習に進んで取り組んでいる。
- 楽しく学校生活を送っている。
- 授業は、楽しくて、分かりやすい。
- 先生は、がんばっていることをほめてくれたり、困ったときに助けてくれたりする。

＜評価の低い項目＞ 4段階平均で3未満

* 当てはまる項目はない。一番低いのは「進んで本を読んでいる(3.31)」である。

⇒ 担任との良好な人間関係のもとで、友達への思いやりの心を持ちながら、授業を始め学校生活に楽しく取り組んでいる様子が伝わってくる。また、毎日の家庭学習に進んで取り組んでおり、学びの習慣が整ってきている様子も感じる。今後「読書習慣づくり」にも積極的に取り組む必要を感じる。

【保護者の声】

＜評価の高い項目＞ 4段階平均で3.5以上

- 子どもは、進んで運動したり、体を動かして遊んだりしている。
- 子どもは、楽しく学校生活を送っている。
- 教職員は保護者に、明るい挨拶や丁寧な対応をしている。
- 学校は教育方針や教育活動の様子をホームページや各種たより等で分かりやすく保護者に伝えている。
- 学校から家庭への連絡は、適切かつ有効である。
- 学校は、安全かつ快適な環境づくりに努力している。

＜評価の低い項目＞ 4段階で3未満

- * 子どもは、友達に自分の考えや思いを伝えることができる。
- * 子どもは、進んで本を読んでいる。
- * 子どもは、進んで挨拶をし、場に応じた言葉遣いができている。

⇒ 児童が、進んで運動に取り組みながら、楽しく学校生活を送っていることを保護者の方も感じている様子が伝わってくる。「開かれた学校づくり」や「家庭への連絡」等で学校の対応を認めていただいているのは、ありがたいことである。「自分を表現すること」「進んで本を読むこと」「場に応じた言葉遣いをする」となどは、今後も継続して指導をする必要があることを肝に銘じた。

【ご質問に関して】

Q) 「タブレット端末の使い方」関連の質問について

A) 本校では「毎週水曜日」を「タブレット端末の持ち帰り日」として「家庭での活用」も始めたところです。一人一台端末の配置「元年」としては、その活用についてまだまだ模索の状態です。今後は、より学習に活用できるように研鑽に努めていきます。併せて、指摘のあった「目の健康」や「情報モラル教育」にも取り組みます。

Q) 「安全面での点検状況」関連の質問について

A) 本校では、毎月1日を「安全点検の日」として、教職員が班に分かれて校舎・校地を点検しています。不備の報告があった際には、教頭が現場を確認し、校内で対応できるものは用務職の市職員が修理し、また校内で難しいものは、市教委へ修繕をお願いしています。

厳しいご意見も叱咤激励と思い、きちんと受け止めさせていただきました。また、たくさんの応援する声をいただいたことも励みになりました。目的はただ一つ「笑顔いっぱい」の実現です。ご協力ありがとうございました。

令和3年度 第1回「学校評価アンケート」の結果について

		質 問 項 目	保護者（170名）				教職員（8名）				児 童（170名）				
			A (%)	B (%)	C (%)	D (%)	A (%)	B (%)	C (%)	D (%)	A (%)	B (%)	C (%)	D (%)	
			評 価				評 価				評 価				
重 点 目 標 （ 努 力 目 標 ）	知識・技能の習得	① 基礎的知識・技能の定着	18	75	7	0	13	87	0	0	53	40	6	1	
				3. 1				3. 1				3. 5			
		② きまり、けじめのある行動	33	59	8	0	13	87	0	0	57	35	7	1	
				3. 3				3. 1				3. 5			
		③ 相手の立場や気持ちを考えた行動	20	73	7	0	25	75	0	0	68	24	6	2	
			3. 1				3. 3				3. 6				
	④ 健康・安全に気を付けて生活する力	35	49	16	0	38	62	0	0	68	28	3	1		
			3. 2				3. 4				3. 6				
	⑤ 基本的な運動の動きや技能の習得	45	49	6	0	0	100	0	0	46	39	15	0		
			3. 4				3. 0				3. 3				
	思考力・判断力・表現力の育成	⑥ 学年相応の考える力	22	56	22	0	0	62	38	0	57	32	10	1	
				3. 0				2. 6				3. 4			
		⑦ 考えや思いを伝える力	15	54	30	1	25	50	25	0	49	38	11	2	
		2. 8				3. 0				3. 3					
⑧ 運動の特性に応じて考えて運動する力		24	67	8	1	0	100	0	0	53	32	13	2		
		3. 1				3. 0				3. 4					
学びに向かう力、人間性の涵養	⑨ 家庭学習への取り組み	30	53	16	1	25	75	0	0	66	27	5	2		
			3. 1				3. 3				3. 6				
	⑩ 読書への取り組み	20	51	25	4	13	87	0	0	54	27	16	3		
			2. 9				3. 1				3. 3				
	⑪ あいさつ、適切な言葉づかい	16	63	21	0	0	100	0	0	59	33	6	2		
			3. 0				3. 0				3. 5				
⑫ よいことに進んで取り組む力	13	74	13	0	0	100	0	0	57	32	8	3			
		3. 0				3. 0				3. 4					
⑬ 運動の日常化	52	36	10	2	13	87	0	0	67	20	11	2			
		3. 4				3. 1				3. 5					
教育活動	⑭ 楽しい学校生活	62	33	4	1	38	62	0	0	72	19	8	1		
			3. 6				3. 4				3. 6				
	⑮ 楽しく、分かる授業	32	54	13	1	0	87	13	0	62	30	7	1		
			3. 2				2. 9				3. 5				
⑯ 子ども一人一人への適切な支援	45	51	3	1	25	75	0	0	81	15	3	1			
		3. 4				3. 3				3. 8					
⑰ いじめのない集団づくり	45	51	3	1	38	62	0	0	58	27	11	4			
		3. 4				3. 4				3. 4					
学校経営全体	⑱ 保護者への丁寧な対応	69	29	2	0	62	38	0	0	A：よくあてはまる B：だいたいあてはまる C：あまりあてはまらない D：全くあてはまらない 「評価」の数値は、 A（4点） B（3点） C（2点） D（1点） に換算した、その平均点です。					
			3. 7				3. 6								
	⑲ 教育方針・教育活動の伝達	67	33	0	0	13	87	0	0						
			3. 7				3. 1								
	⑳ 保護者、地域の思いを受け止めた教育	47	49	4	0	25	75	0	0						
		3. 4				3. 3									
㉑ 家庭への適切、有効な連絡	56	40	4	0	50	50	0	0							
		3. 5				3. 5									
㉒ 安全、快適な環境づくり	59	37	4	0	38	62	0	0							
		3. 6				3. 4									