

みんなとともに笑顔いっぱい ―「学びあい」「認めあい」「高めあい」―



みんなとともに



本校では、校内研究として「道徳科」の研究を続けています。今年度で3年目になりますが、その成果をまとめた研究作品が今回認められて、福島市教職員研究報告会において「推奨・発表」の高い評価を得ることができました。研究作品には、保護者の皆様からいただいた「道徳ノート」へのコメントも載せさせていただいています。これからも「学力向上」とともに「心の教育」にも力を入れていきます。



しばらくの間、「プレ『巣ごもり宣言』」期間とします。

県が県内の感染状況を「レベル1（維持すべきレベル）」から「レベル2（警戒を強化すべきレベル）」に引き上げました。ただし、「学校の行動基準」における対応は「レベル1の継続」となっています。

このような状況に鑑み、本校では「巣ごもり宣言」の“前段階”としての「プレ『巣ごもり宣言』」を发出し、なお一層の感染対策に努めていきます。（状況が変わったときは、合わせた対応に変更します。）

【「プレ『巣ごもり宣言』」】

「新型コロナウイルス感染症」の“水際対策”として、可能な限りの「感染症対策」に努めるとともに、行事等の実施において、その「重要度」や「代替手段の有無」を考慮しながら、運営について個々に判断をする。

		「プレ『巣ごもり宣言』」での対応	
月	行事等	実施形態	備考
1月	なわとび記録会	実施（児童のみ）	保護者の方の参観の場は設けない。
2月	学校保健委員会	紙面開催	代替手段でもその目的を達成できる。
	新入生保護者説明会	実施	重要度が大。動線を工夫して行う。
	学校評議員会	紙面開催	代替手段でもその目的を達成できる。
3月	6年生を送る会	実施	重要度が大。実施方法を工夫して行う。
	授業参観／PTA総会	要検討	重要度が大。感染状況を考え判断する。
	修了式	実施	重要度が大。実施方法を工夫して行う。
	卒業証書授与式	実施	重要度が大。実施方法を工夫して行う。

「第2回学校評価アンケート」への協力、ありがとうございます。

12月に行った「第2回学校評価アンケート」の結果については、2学期末の職員会議において、全職員でその内容を確認しました。それを踏まえて、3学期の日々の教育活動にあたっています。

なお、その際の「自由記述」でのご意見等については、次号以降で触れさせていただく予定ですので、今回は「結果のみ」をお伝えします。（別紙でご確認ください。）

【前回よりも評価があがった項目（保護者対象）】

- ⑥ お子さんは、学年相応の考える力をもっている。 3.00 → 3.16
 ⑦ お子さんは、友達に自分の考えや思いを伝えることができる。 2.82 → 3.03

【前回よりも評価の下がった項目（保護者対象）】

- ⑬ お子さんは、進んで運動したり、体を動かして遊んだりしている。 3.56 → 3.50

※ このほかは、±0.1の範囲での変化になっています。

【校長のつぶやき】 その105 「雪かきの神様」

本校の渡辺 弘 技能主査は、雪が降ると6時には学校に来て、雪かきをしてくれている。踏み固められる前に動いてくれているので、そのお陰で校地内の環境が整えられている。

さて私は、「雪かきの神様」がいる、と信じている。雪かきはやりたくない作業である。雪は重いし、重労働である。きれいにしたと思うと、また雪が積もる。やってもやっても切りがない。だからこそ、雪かき作業に真摯に取り組む人を「雪かきの神様」は見えていて、何かの時に“そっと”助けてくれるのだと思っている。

始業式の前日、子どもたちの通う歩道が狂雪になり、氷の状態になっていた。私は「明日やろう」と「見て見ぬふり」をしたのだが、次の日出勤すると、子どもたちが歩きやすいようにきれいに雪が除かれていた。やってくれたのは、教頭先生である。そのとき、須佐教頭にも「雪かきの神様」が微笑むことを確信した。

学校評価アンケート

※ 評価は、A(4点)B(3点)C(2点)D(1点)に換算した、その平均点です。

A:よくあてはまる B:だいたいあてはまる C:あまりあてはまらない D:全くあてはまらない

			教 職 員		保 護 者		児 童	
			質問内容	評価	質問内容	評価	質問内容	評価
重点目標（努力目標）	知識・技能の習得	①	私は、基礎的な知識・技能が確実に定着した児童の育成に努め、成果を上げている。	3.5	お子さんは、学習内容を理解し、学習したことがきちんと身に付いている。	3.09	学習したことは、よく分かり、きちんと身に付いています。	3.4
		②	私は、きまりを守り、けじめのある行動がとれる児童の育成に努め、成果を上げている。	3.25	お子さんは、きまりを守り、けじめのある行動をとっている。	3.23	学校のきまりを守り、けじめのある行動をしています。	3.49
		③	私は、相手の立場や気持ちを考えて行動できる児童の育成に努め、成果を上げている。	3.13	お子さんは、相手の立場や気持ちを考えて行動している。	3.09	自分がされたり言われたりしたらいやなことは、相手にもしないようにしている。	3.6
		④	私は、健康や安全に気をつけて生活する児童の育成に努め、成果を上げている。	3.13	お子さんは、健康や安全に気をつけて生活している。 (生活リズム・むし歯予防)	3.26	自分で健康や安全に気をつけて、生活しています。 (規則正しい生活・きちんとした歯みがき)	3.64
		⑤	私は、基本的な運動の動きや技能を習得した児童の育成に努め、成果を上げている。	3	お子さんは、運動の基本的な動きや技能を身に付けている。	3.27	体育で学習したいろいろな運動の動きや技ができます。	3.3
	思考力・表現力・判断力の育成	⑥	私は、質の高い学び合いを通して、考えを深めさせ、成果を上げている。	2.88	お子さんは、学年相応の考える力をもっている。	3.16	いつもよく考えて、学習を進めています。	3.46
		⑦	私は、自分の考えや思いを伝え、ともに高め合う児童の育成に努め、成果を上げている。	3	お子さんは、友達に自分の考えや思いを伝えることができます。	3.03	友達に自分の気持ちや考えをきちんと伝えることができます。	3.36
		⑧	私は、運動の特性に応じた体の動かし方を自分なりに考えて、運動することのできる児童の育成に努め、成果を上げている。	2.88	お子さんは、運動の特性に応じた体の動かし方を自分なりに考えて、運動している。	3.25	運動するときは、どうすればよい記録や、よい動きができるかを考えて運動に取り組んでいます。	3.42
	学びに向かう力 人間性の涵養	⑨	私は、意欲的に家庭学習に取り組むための手立てを講じ、成果を上げている。	3.25	お子さんは、家庭学習に毎日進んで取り組んでいる。	3.15	毎日、家庭学習に進んで取り組んでいます。	3.55
		⑩	私は、読書に親しむ場と環境を設定し、読書活動を充実させる手立てを講じ、成果を上げている。	3.13	お子さんは、進んで本を読んでいる。	2.95	進んで本を読んでいます。	3.18
		⑪	私は、進んで挨拶をし、場に応じた言葉づかいができる児童の育成に努め、成果を上げている。	3.13	お子さんは、進んで挨拶をし、場に応じた言葉遣いができている。	3	自分から元気よくあいさつをして、正しい言葉づかいで話しています。	3.49
		⑫	私は、よいことに進んで取り組む児童の育成に努め、成果を上げている。	3.25	お子さんは、よいことに進んで取り組んでいる。	2.98	自分から進んでよいことに取り組んでいます。	3.38
		⑬	私は、児童に運動の日常化が図られるように努め、成果を上げている。	3	お子さんは、進んで運動したり、体を動かして遊んだりしている。	3.5	自分から進んで運動したり、体を動かして遊んだりしています。	3.38
教育活動		⑭	私は、児童が楽しく安心して学校生活を送ることができるよう教育活動を行っている。	3.38	お子さんは、楽しく学校生活を送っている。	3.5	楽しく学校生活を送っています。	3.48
		⑮	私は、児童の興味・関心を高め、探究意欲を喚起する授業を展開し、指導方法の工夫・改善に努め、成果を上げている。	2.88	お子さんは、授業が「楽しい」「分かる」と言っている。	3.27	授業は、楽しくて、分かりやすいです。	3.47
		⑯	私は、児童一人一人の個性の理解に努め、適切な支援を行っている。	3.5	学校は、子ども一人一人を理解し、大切にしている。	3.43	先生は、がんばっていることをほめてくれたり、困ったときに助けてくれたりします。	3.57
		⑰	私は、児童一人一人が安心して、所属感のある学級作り・集団作りに取り組んでいる。	3.38	学校は、いじめのない集団作りに取り組んでいる。	3.37	わたしのクラスは、楽しくて、いじめのないクラスです。	3.22
学校経営全体		⑱	私は、保護者に、明るい挨拶や丁寧な対応を心がけている。	4	教職員は保護者に、明るい挨拶や丁寧な対応をしている。	3.67		
		⑲	私は、教育方針や教育活動の様子を分かりやすく保護者に伝えている。	3.13	学校は、教育方針や教育活動の様子をホームページや各種たより等で分かりやすく保護者に伝えている。	3.66		
		⑳	私は、保護者や地域の方々の願いや思いを受け止めて教育活動を行っている。	3.25	学校は、保護者や地域の方々の願いや思いを受け止めて教育活動を行っている。	3.49		
		㉑	家庭への連絡は、適切かつ有効に行っている。	3.5	学校から家庭への連絡は、適切かつ有効である。	3.48		
		㉒	私は、安全かつ快適な環境づくりに努力している。	3.5	学校は、安全かつ快適な環境づくりに努力している。	3.56		