

みんなとともに笑顔いっぱい



みんなとともに



この「学校だより」でも時々紹介していますが、諸行事等を通して子どもたちとかがわった“外部”の方から、「子どもたちの学ぶ姿」をほめていただくことが、最近とても多くなりました。その話を聞いて、話を聞く力、自分らしさを出して活動へ取り組む力、自分の考えを伝える力などが身に付いてきていることを再認識しています。自校の子どもがほめられるのは、うれしいものです。



「学び合い」を大切にした授業への取り組み

本校では「授業の質的改善」「指導力の向上」を図るために、共通のテーマを設定し、互いの授業を見あう機会をつくっています。今年度はテーマを、

自分の考えを伝え合い、高め合える子どもの育成 - 「言語活動の充実」を通して -

とし、特に算数科を取り上げ、授業の中に「学び合い」の場を位置付け、その指導を工夫しています。そのことにより、“数、式、図、表”などを使って「説明する力」「伝え合う力」を高め、結果として「学力向上」へとつなげていきたいと考えています。

【これまでの授業】

	5年1組	2年1組	6年2組	1年1組
授業者	古山 武彦	小林 富美恵	土田 拓磨	熊田 優子
単元名	小数のわり算	3けたの数	拡大図と縮図	どちらがながい
学び合い	小数倍になる計算の意味、計算の仕方	3けたの数の大きさの比べ方	測定ができない実際の長さの求め方	任意単位を使ったはかり方
活用	数直線	数カード、式、数直線	縮図	表

〈1年生の授業の様子〉



〈2年生の授業の様子〉



授業では、解決にむけて「グループで友だちと考えを伝え合う姿」「学級みんなに説明をする姿」「よりよい考えへと話し合う姿」が見られています。算数科への取り組みを中核としながら、他教科へもその取り組みを広げています。

※ 本校「webページ」には「花育授業」などの記事も載せていますので、ご覧ください。

【校長のつぶやき】その9 「マーキング」

「動物が自分の縄長りを示す行動」を「マーキング」と言います。そういう意味では、私が毎朝している行動も「マーキング」と言えるかもしれません。

朝、学校に車を置くと、不審者に思われないように“黄色い交通安全の旗”を持って、その日の気分でコースを決めて出かけます。南町、郷野目から方木田へ行ったり、葉ノ木立経由でぐるっと大回りをしたり、清明町、矢剣町から方木田へ行ったり、鳥谷野から郷野目へ行ったり。1学期は学校の前の横断歩道で子どもたちが来るのをじっと待っていましたが、学区内を歩くと子どもたちの様子をより把握することができ、とても“有益な時間”となっています。

思わぬ“副産物”もありました。それは、1ヶ月が経って、体重が“ちょこっと”減ってきたことです。「不審者よ近寄るな」という念を込めながら、「マーキング」をして歩こうと思っています。