

みんなとともに笑顔いっぱい — 創立百周年 その先の未来へ みんなとともにスマイルミッション —



みんなとともに



インフルエンザ罹患者は「0」になり、今週の学校生活は「通常の状態」に戻りました。さて、日曜日に行われた市民体育祭の陸上競技には、本校からは1年生から6年生まで53名の子どもたちが参加しました。率にして約30%で本校の陸上競技熱が高まっている様子を感ずります。いよいよ10月2日(水)は市陸上競技大会です。本番を目指して、子どもたちは日々練習に励んでいます。



子どもに身につけさせたい力 「リーダーシップ力」

「リーダーシップ力」には、2つの意味があります。一つは「周りに影響を与える力」、もう一つは「自分の主人公として自分を律する力」です。まずは、子どもたちには、2つめの「自分の主人公として自分を律する力」を身につけてほしいと考えています。

- 〈例えば〉
- ・眠くて気分もよくないけれど、朝の挨拶はいつも気持ちよく行う。
 - ・係や委員会などの自分の役割を果たすために、時間を見つけて仕事をやり切る。
 - ・学習の場面で分からないことがあるときは、自分から周りに聞いて分かるようになる。
 - ・夜遅くまで起きていないで、早寝・早起きをして、学校生活に備える。
 - ・家庭生活の中に、学習や読書の時間を位置付けて、必ず机に向かう。
 - ・ゲームをする時は時間を決めて行い、誘惑に負けない。

ここで大切なことは「人のせいにならない」ことです。「他人」は変えることは難しいことですが、「自分」を変えることは容易にできます。(でも、これも難しい・・・)

そして、子どもたちには、「周りに影響を与える存在」になってほしいと考えています。「社会をよりよく変えたい」という主体性をもち、「なかまとともに」高め合い、それらを「習慣化(習慣づくり)」して継続して取り組むことで成果を出していく、そんな存在です。

これらの考えは、今年度の「学校経営・運営ビジョン」にも位置付けていて、「かしこい子」では次のように表しています。今後、子どもたちへの話でもっと触れていきたいと考えています。

〈かしこい子〉

育成を目指す資質・能力 「リーダーシップ力」	かしこい子
「自分をみがき、成長し続ける子ども」	◎ <u>主体的で・対話的で深い学びを充実させることを通して、基礎的・基本的な内容を習得して自分のものとして活用できる児童を育成する。</u>
【知識・技能の習得】 ◎ <u>よりよい習慣を身につけて自分をみがく力</u>	<u>よりよい学習の習慣づくりが、学習の基礎・基本の定着へと結びつく指導の充実</u> に努める。
【思考力・表現力・判断力の育成】 ◎ <u>自らの考えをもち、仲間とともに考え分かち合う力</u>	<u>自らの考えをもち、仲間とともに考えを深め表現する力を育む指導の充実</u> に努める。
【学びに向かう力、人間性の涵養】 ◎ <u>夢や志をもち社会を変える力</u>	<u>自らの目標をもち、学ぶことに喜びを感じながら、主体的に学習する態度を育てる指導の充実</u> に努める。

「出席」「遅刻」「早退」の確認について

昨年度確認した部分もありますが、「学校だより」では今年度お伝えしていませんでしたので、改めて確認をします。なお、余裕をもった登校をお勧めします。

- 出席…登校時刻(午前8時10分)から下校時刻(学年ごと)まで学校にいる状態
 遅刻…登校時刻(午前8時10分)以降に登校した状態
 ただし、登校時刻まで「教室」に着いていることを基準にしています。
 早退…下校時刻(学年ごと)の前に下校した状態