

# 令和5年度 学校経営・運営ビジョン

福島市立南向台小学校

【目指す学校像】  
「あたたかい人間関係」と「規律ある学校生活」の中で、一人一人が生きがいをもち、創造的な活動を楽しみ、自己実現を図ることができる学校  
**～いきいきわくわく・輝くひとみ～**

教育目標  
高い理想をめざしチャレンジする、心豊かで「輝くひとみ」の子ども育成  
☒ 自ら学ぶ子ども ☒ 心豊かな子ども ☒ 元気な子ども

【目指す学校像】  
家庭・地域社会との連携・協働を図り、現在を見つめ、未来を拓く学校  
**～みんなの学校・南向台～**

- 具体的な能力(基礎的・汎用的能力)
- ◎ **みつめる力**【自己理解・自己管理能力】
  - **もとめる力**【課題対応能力】
  - **つながる力**【人間関係・社会形成能力】
  - **ふみだす力**【キャリアプランニング能力】

目指す児童像  
夢や目標に向かい、創意工夫を生かし問題解決にあたる **しなやかな子ども**

核に据える資質・能力  
**レジリエンス(逆境力)≡ 生き抜く力**  
(失敗や逆境にも前を向き、自分にできることを模索し粘り強く行動する力)

「子どもの学びを支える3つの姿」

- 元気なあいさつと返事
- 友達と仲良くする
- 最後まで話を聞く

- 根幹に流れる情意(態度)
- **チャレンジする心** 今よりも良い状態、良い変化を期待し、「**向上心**」失敗を恐れず前に進むうとする心
  - **あきらめない心** 逆境にくじけず、自分の感情をコントロールし、根気強くやりぬく心
  - ◎ **信じる心** ありのままの自分を受け止め、可能性「**自尊心**」を信じ、考え、アクションをおこす心

【目指す教職員像】  
児童、保護者、地域から信頼され、創意にあふれ、磨き合う教職員 **～温かく厳しい教師・高め合う仲間～** 「焦らず・比べず・諦めず」子どもの成長に寄り添う教職員

**知 自ら学ぶ子ども「確かな学力の育成」**

重点実践事項

B 思考を共有・吟味する学びづくり

C 個の課題に応える学びづくり

A. 意欲・好奇心を喚起する学びづくり

- ① わかる楽しい授業を実践します。  
◇読む力・書く力の育成・向上  
◇ICT活用の積極的推進
- ② 基本的な学習習慣を育てます。  
◇学習訓練の継続指導  
◇読書活動の活性化
- ③ 成長を実感・共有できる学習集団づくりと場の工夫をします。

**徳 心豊かな子ども「思いやりの心の育成」**

A. 心の居場所となる学級・学校づくり

- ① 楽しい学級・学校づくりを推進します。
- ② 児童一人一人を大切に、成長を促す指導を行います。

B. 実践意欲を育てる生活づくり

- ① 思いやりの心とともに規範意識を高めます。
- ② 家庭と学校との連携を促進します。

C. 地域との絆を深める交流づくり

- ① 地域の協力による学習・交流を充実します。
- ② 地域への感謝の気持ちや貢献の意欲を育てます。

□ 道徳教育の充実に努めます ◎「親切、思いやり」 ○「希望と勇気、努力と強い意志」

**体 元気な子ども「健やかな体の育成」**

A. 自らの体力を育む運動習慣づくり

- ① 楽しく運動に親しむための運動習慣づくりに努めます。
- ② 自己目標・自己課題に向かう意識を高めます。

B. 自らの健康を考える生活づくり

- ① 健康生活習慣づくりを関係機関・家庭と連携しながら推進します。(感染症予防)
- ② 清潔で美しい生活空間づくりへの行動力を育てます。

C. 自らの安全を考える生活づくり

- ① 地域・関係機関と連携しながら児童の危険回避能力を育成します。
- ② 情報モラル教育を推進します。

- 開かれた学校づくり 「みんなの学校・南向台」
- 積極的な情報発信(学校だより・学年だより・校長通信・学校ホームページ)
  - 学校経営について、説明する場の工夫(PTA総会・全体会 他)
  - 学習ボランティアの発掘・連携

- 幼・保・小・中を見通した成長を支える接続推進 「渡利中学校区接続推進事業」
- 小1プロブレム、中1ギャップの克服
  - 情報交換の場の工夫と共通認識での指導
  - 園児・児童・生徒の交流