

保護者の願い

- ・ 学力を向上させてほしい。
- ・ あいさつがしっかりできてるようになってほしい。
- ・ いじめや不登校がないようにしてほしい。
- ・ けがや事故のない、安全な学校生活を送ってほしい。

〈めざす学校の姿〉

- 子どもにとって、楽しい学校
- 子どもにとって、よさを伸ばすことができる学校
- 保護者や地域にとって、任せて安心な学校
- 教職員にとって、勤めてやりがいのある学校

学校教育指導の重点 (県北教育事務所)

- 確かな学力
主体的・対話的で深い学びを目指す授業、学習規律・学習習慣の確立
- 豊かな心
道徳教育、体験活動、生徒指導の充実
- 健やかな体
進んで運動に取り組む態度の育成、体力向上・安全・健康への指導

〈学校経営の方針〉

- (1) 規律ある学習、生活集団の形成を目指します。
- (2) 子どもが、学ぶ喜びを感じながら、確かな学力を身に付けることが出来るようにします。(知)
- (3) 子どもが、豊かな人間性や社会性を身に付けることが出来るようにします。(徳)
- (4) 子どもが、心身ともに健康な体をつくる事が出来るようにします。(体)
- (5) 保護者や地域との連携を図り、開かれた学校となるように努めます。

目指す子どもの姿 (福島市教育委員会)

- 元気にあいさつや返事ができる子ども
- 話をしっかり聞き、自分の考えを伝えることができる子ども
- 相手を思いやり、大切にできる子ども

〈めざす子どもの姿〉

- 「進んで学ぶ子ども」(知)
自ら進んで学び、伝え合い、学びを深めていく、学習意欲に満ちた子ども
- 「思いやりのある子ども」(徳)
自己肯定感を高め、互いを認め合い、協力し合って生活することが出来る子ども
- 「じょうぶな子ども」(体)
運動に親しみ、体力・運動能力の向上を図るとともに、心身ともに健康で安全な生活を送ることが出来る子ども

児童の実態 (高めたい力)

- ・ 一人ひとりに応じた学力
- ・ 主体的なあいさつ
- ・ 相手を思いやる心
- ・ 自己肯定感(自分に自信をもつ)
- ・ 規範意識(決まりを守る、安全な行動等)

〈めざす教職員の姿〉

- 子どもと向き合い、子どもに寄り添う教職員
- 子どもや保護者等から信頼される教職員
- 共通実践する教職員
- 授業力、指導力の向上を目指し、自己研鑽に取り組む教師

(1) 規律ある学習・生活集団の形成	(2) 学力の向上	(3) 豊かな心の育成	(4) 健康な体づくり、体力・運動能力の向上
① 主として学習に関すること <ul style="list-style-type: none"> ・ チャイム着席 ・ 学習用具の確認、忘れ物なし ・ 先生や友達の話最後まで聞く ・ 次の学習の準備をして休み時間 ② 主として生活に関すること <ul style="list-style-type: none"> ・ あいさつ、返事 ・ 適切な態度、言葉づかい ・ 廊下や階段、道路の安全な歩行 ・ 持ち物や身の回りの物の整理整頓と片付け ・ 新しい生活様式の実践 	① 授業の充実 <ul style="list-style-type: none"> ・ 「授業スタンダード」に基づいた授業(ねらいとまとめの整合性の確認、自力解決・学び合い・習熟の時間の確保) ・ 基礎基本の定着を図る指導(個別指導、繰り返し指導、習熟度別指導等) ・ 活用力を高める指導 ・ 表現力の向上に重点をおいた指導 ・ ICTを活用した授業 ② 学習習慣の確立 <ul style="list-style-type: none"> ・ 家庭学習の充実(「家庭学習の手引き」活用) ・ 家庭への啓発と連携 ③ 教員の授業力向上 <ul style="list-style-type: none"> ・ 主体的研修、教員相互の学び合い 	① いじめ、不登校の未然防止と改善 <ul style="list-style-type: none"> ・ 計画的、及び機会を捉えた情報収集 ・ 生徒指導の機能を生かした学級経営 ・ 情報収集と家庭や各関係機関との連携 ② 自己肯定感と挑戦意欲を高める指導 <ul style="list-style-type: none"> ・ よさを認め、確かめ合う機会の設定 ・ 特別活動、異学年交流の充実 ③ 道徳的実践力を高める道徳教育推進 <ul style="list-style-type: none"> ・ 道徳科での「考え、議論する授業」 ・ 教育活動全体での生命尊重、感謝の心の育成 ④ 特別支援教育の充実 <ul style="list-style-type: none"> ・ 全教職員での共通理解と研修 ・ 適切な就学指導の推進 ・ 効果的な交流学習の推進 	① 体育的指導の充実 <ul style="list-style-type: none"> ・ 「運動身体づくりプログラム」の継続的实施 ・ 体育科の授業での運動の量と質の確保 ・ 新体力テストの結果を踏まえた指導(全力走、投力の向上) ・ 運動に親しむ機会の設定(自由遊び、マラソン、ダッシュ、縄跳び等) ② 健康教育の充実 <ul style="list-style-type: none"> ・ 食育指導と肥満の予防・改善に向けた指導 ・ むし歯予防と治療率向上に向けた指導 ・ 感染症予防に係る指導 ・ 養護教諭との連携、協力を図った指導 ③ 安全教育の充実 <ul style="list-style-type: none"> ・ 交通事故防止、学校事故防止に向けた指導

(5) 家庭、地域、関連機関との連携

- 学校評価の実施とその結果等を踏まえた学校経営の改善
- スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー等の活用
- 信陵学習センターとの連携を図った地域人材活用
- 学校からの適時、適切な情報発信(学校ポータルサイト、メール等)
- 信陵中学校区の幼・保・小・中学校との連携、協力
- 地域各種団体との連携、協力
- PTAとの連携、協力
- 学校評議員との連携、協力