

とうり さと
桃李の里

福島市立中野小学校 学校だより

平成31年2月27日発行 (No.25)

文責：校長 芦野孝彦

学校アンケート ご協力ありがとうございました

保護者の皆さま・全校児童からご協力いただいた「学校アンケート」について、全体の概要をお知らせいたします。

| 平成30年度「学校アンケート」全体集計表 | | 肯定指数(「4・3」の割合) | | |
|----------------------|--|----------------|-------|-------|
| 質問項目 | | 保護者 | 児童 | 教職員 |
| 教育目標・内容関係 | 1 お子さんは、楽しく学校に通っている。 (児) 私は、学校に来るのが楽しいです (教) 児童が、楽しく学校で過ごせるよう、指導・支援・配慮している | 100.0 | 95.2 | 100.0 |
| | 2 お子さんは、友だちを思いやる心を持ち、協力して生活している。 (児) 私は、仲の良い友達がいいます (教) 児童が、思いやりの心を持つよう、指導・支援している | 100.0 | 100.0 | 85.7 |
| | 3 お子さんは、礼儀正しく行動し、節度のある生活を送ることができる。 (児) 私は、相手の気持ちを考え、自分を押さえて行動することができます (教) 児童が、礼儀正しく、節度ある生活ができるよう、指導・支援している | 90.5 | 76.2 | 100.0 |
| | 4 お子さんは、学校の授業に進んで取り組んでいる。 (児) 私は、めあてや目標を持ち、授業に進んで取り組むことができます (教) 児童が、主体的・積極的に取り組めるような授業作りを行なっている | 95.2 | 95.2 | 83.3 |
| | 5 お子さんは、学習したことを身につけようとして努力している。 (児) 私は、習ったことを確実に身につけようとして努力することができます (教) 児童が、学習内容が定着しやすくなるような働きかけや工夫をしている | 90.5 | 90.5 | 83.3 |
| | 6 お子さんは、学校で困りごとがあれば先生に相談している。 (児) 私は、困ったことや悩みがあったら、先生に相談することができます (教) 児童理解に努め、悩みの早期発見や、相談への親身な対応をしている | 90.5 | 95.2 | 85.7 |
| | 7 お子さんは、健康や安全に気をつけて生活している。 (児) 私は、健康や安全に気をつけながら、生活し・運動することができます (教) 児童個々の心身の成長や健康状況を把握し、その伸長を支援している | 85.7 | 100.0 | 71.4 |
| 教育活動・個別対応関係 | 8 学校は、お子さんの学力や、良さを伸ばすよう努めている。 (児) 先生は、各教科の内容をわかりやすく教えてくれます (教) 児童の学力や良さを把握し、着実に伸ばしている | 100.0 | 100.0 | 71.4 |
| | 9 学校は、お子さんの努力を認め、励まし、支援に努めている。 (児) 先生は、私がかんばっていることを、ほめたり励ましたりしてくれます (教) 児童の努力を見出し、認め・励まし・賞賛し、積極的に支援している | 100.0 | 95.2 | 85.7 |
| | 10 学校は、お子さんのことについて、適切に相談に応じてくれる。 (児) 先生は、私の言うことや、相談などを丁寧に聞いてくれます (教) 児童・保護者の悩みや相談には的確に対応している | 100.0 | 100.0 | 85.7 |
| | 11 学校は、教育方針や、行事・集会等、様々な連絡事項を伝えている。 (児) 先生は、行事の内容や持ち物など、様々な連絡をきちんと話してくれます (教) 児童・保護者に、準備物や様々な連絡事項を的確に伝えている | 90.5 | 100.0 | 71.4 |
| | 12 学校は、家庭との情報交換や、協力体制づくりに努めている。 (児) 先生は、私やみんなが仲良く過ごせるよう、気にかけてくれます (教) 保護者との、児童に関する情報交換や協力体制作りを行なっている | 100.0 | 100.0 | 71.4 |
| | 13 学校は、お子さんが安心・安全に過ごせる施設・設備の整備に努めている。 (児) 教室や担当箇所を整理整頓し、環境からの教育的働きかけを行なっている | 100.0 | ... | 85.7 |
| | 14 学校は、PTA活動や地域の活動に対して協力的である。 (児) PTA活動や地域の活動に参加協力している | 100.0 | ... | 100.0 |
| 家庭との連携 | 15 家庭は、お子さんの話をよく聞き、学校での様子を理解している。 (児) 家の人に、学校でのいろいろな話をします | 100.0 | 95.2 | ... |
| | 16 家庭は、学校から配布される文書等をていねいに読んでいます。 (児) 家の人に、いろいろなプリントをきちんと渡しています | 100.0 | 100.0 | ... |
| | 17 家庭は、お子さんの家庭学習について支援している。 (児) 家庭学習の進め方がわかります (教) 児童に、家庭学習の方法について指導し、復習や自学への支援をしている | 100.0 | 100.0 | 50.0 |
| | 18 家庭は、お子さんの家庭生活・しつけ等に配慮・指導している。 (児) 家では、手伝いや片付け・言葉遣いなど、きちんとしています | 100.0 | 100.0 | ... |
| | ※ (保護者・児童(低中高学年)・教職員への設問の趣旨はほぼ共通ですが、文章表現は、それぞれの立場に応じて変更しています。) ※ (集計部「・・・」の部分は、設問を設定していません。) | 中野が好き | 100.0 | |
| | | 学童での態度 | 100.0 | |

【アンケート集計の状況】

- 学校の教育活動や対応に対しては、保護者・児童とも全般的に肯定的な評価をいただきました。
- 子どもたちの評価から、楽しく・一生懸命に学校生活を送っている様子が見え、うかがえました。
- 教職員の評価は全般的に低くなっています。これは、教員資質でもある謙虚さや高い目標(子どもたちを育てるための目標)を設定しているための評価となっています。 etc.

※ PTA総会にて、本資料の説明をします。今後も保護者の方々、地域の皆様と連携しながら健やかなる子どもの成長を育みたいと思いますので、よろしくお願ひします。

学校アンケートご協力ありがとうございました

保護者の皆さま・全校児童からご協力いただいた「学校アンケート」について、全体の概要をお知らせいたします。

| 平成30年度「学校アンケート」全体集計表 | | 肯定指数(「4・3」の割合) | | | |
|----------------------|----|--|-------|-------|-------|
| 質問項目 | | 保護者 | 児童 | 教職員 | |
| 教育目標・内容関係 | 1 | お子さんは、楽しく学校に通っている。 (児) 私は、学校に来るのが楽しいです。 (教) 児童が、楽しく学校で過ごせるよう、指導・支援・配慮している | 100.0 | 95.2 | 100.0 |
| | 2 | お子さんは、友だちを思いやる心を持ち、協力して生活している。 (児) 私は、仲の良い友達がいいます (教) 児童が、思いやる心を持つよう、指導・支援している | 100.0 | 100.0 | 85.7 |
| | 3 | お子さんは、礼儀正しく行動し、節度のある生活をする事ができる。 (児) 私は、相手の気持ちを考え、自分を押さえて行動することができます (教) 児童が、礼儀正しく、節度ある生活ができるよう、指導・支援している | 90.5 | 76.2 | 100.0 |
| | 4 | お子さんは、学校の授業に進んで取り組んでいる。 (児) 私は、めあてや目標を持ち、授業に進んで取り組むことができます (教) 児童が、主体的・積極的に取り組めるような授業作りを行なっている | 95.2 | 95.2 | 83.3 |
| | 5 | お子さんは、学習したことを身につけようとして努力している。 (児) 私は、習ったことを確実に身につけようとして努力することができます (教) 児童が、学習内容が定着しやすくなるような働きかけや工夫をしています | 90.5 | 90.5 | 83.3 |
| | 6 | お子さんは、学校で困りごとがあれば先生に相談している。 (児) 私は、困ったことや悩みがあったら、先生に相談することができます (教) 児童理解に努め、悩みの早期発見や、相談への親身な対応をしている | 90.5 | 95.2 | 85.7 |
| | 7 | お子さんは、健康や安全に気をつけて生活している。 (児) 私は、健康や安全に気をつけながら、生活し・運動することができます (教) 児童個々の心身の成長や健康状況を把握し、その伸長を支援している | 85.7 | 100.0 | 71.4 |
| 教育活動・個別対応関係 | 8 | 学校は、お子さんの学力や、良さを伸ばすよう努めている。 (児) 私は、各教科の内容をわかりやすく教えてくれます (教) 児童の学力や良さを把握し、着実に伸ばしている | 100.0 | 100.0 | 71.4 |
| | 9 | 学校は、お子さんの努力を認め、励まし、支援に努めている。 (児) 私は、私がかがばっていることを、ほめたり励ましたりしてくれます (教) 児童の努力を見出し、認め・励まし・賞賛し、積極的に支援している | 100.0 | 95.2 | 85.7 |
| | 10 | 学校は、お子さんのことについて、適切に相談に応じてくれる。 (児) 私は、相談などをする丁寧に聞いてくれます (教) 児童・保護者の悩みや相談には的確に対応している | 100.0 | 100.0 | 85.7 |
| | 11 | 学校は、教育方針や、行事・集会等、様々な連絡事項を伝えている。 (児) 私は、行事の内容や持ち物など、様々な連絡をきちんと話してくれます (教) 児童・保護者に、準備物や様々な連絡事項を的確に伝えている | 90.5 | 100.0 | 71.4 |
| | 12 | 学校は、家庭との情報交換や、協力体制づくりに努めている。 (児) 私は、私やみんなが仲良く過ごせるよう、気にかけてくれます (教) 保護者との、児童に関する情報交換や協力体制作りを行なっている | 100.0 | 100.0 | 71.4 |
| | 13 | 学校は、お父さんが安心・安全に過ごせる施設・設備の整備に努めている。 (教) 教室や担当箇所を整理整頓し、環境からの教育的働きかけを行なっている | 100.0 | - - - | 85.7 |
| | 14 | 学校は、PTA活動や地域の活動に対して協力的である。 (教) PTA活動や地域の活動に参加協力している | 100.0 | - - - | 100.0 |
| 家庭との連携 | 15 | 家庭は、お子さんの話をよく聞き、学校での様子を理解している。 (児) 家の人に、学校でのいろいろな話をします | 100.0 | 95.2 | - - - |
| | 16 | 家庭は、学校から配布される文書等をていねいに読んでいます。 (児) 家の人に、いろいろなプリントをきちんと渡しています | 100.0 | 100.0 | - - - |
| | 17 | 家庭は、お子さんの家庭学習について支援している。 (児) 家庭学習の進め方がわかります (教) 児童に、家庭学習の方法について指導し、復習や自学への支援をしている | 100.0 | 100.0 | 50.0 |
| | 18 | 家庭は、お子さんの家庭生活・しつけ等に配慮・指導している。 (児) 家で、手伝いや片付け・言葉遣いなど、きちんとしています | 100.0 | 100.0 | - - - |
| | | 中野が好き | 100.0 | | |
| | | 学童での態度 | 100.0 | | |

【アンケート集計の状況】

- 学校の教育活動や対応に対しては、保護者・児童とも全般的に肯定的な評価をいただきました。
 - 子どもたちの評価から、楽しく・一生懸命に学校生活を送っている様子が見えてきました。
 - 教職員の評価は全般的に低くなっています。これは、教員資質でもある謙虚さや高い目標(子どもたちを育てるための目標)を設定しているための評価となっています。
 - 礼節に関する質問は、保護者・児童とも低い評価となっています。今後は、あいさつの大切さを教えるとともに、子どもたちと話し合い、自分たちでできること、例えば、あいさつ運動の実施等行うなど、考えていきたいと思ひます。
 - 肯定指数が低め(網掛け・太数字)の部分に関して、保護者・児童・教職員で改善策を考えていきたいと思ひます。
 - 学習に関しては、少人数であるが故の一人学びの仕方、話し合い活動の仕方、お互いの学び合いの充実を図っていきたくて思ひます。
- ※ 本資料を分析し、よりよい学校づくりのために活かして参ります。今後も保護者の方々、地域の皆様と連携しながら健やかなる子どもの成長を育みたいと思ひます。よろしくお願ひします。

平成30年度「学校アンケート」全体集計表

| 質 問 項 目 | | | 肯定指数(「4・3」の割合) | | |
|-------------|----|--|----------------|-------|-------|
| | | | 保護者 | 児童 | 教職員 |
| 教育目標・内容関係 | 1 | お子さんは、楽しく学校に通っている。 (児) 私は、学校に来るのが楽しいです (教) 児童が、楽しく学校で過ごせるよう、指導・支援・配慮している | 100.0 | 95.2 | 100.0 |
| | 2 | お子さんは、友だちを思いやる心を持ち、協力して生活している。 (児) 私は、仲の良い友達がいいます (教) 児童が、思いやりの心を持つよう、指導・支援している | 100.0 | 100.0 | 85.7 |
| | 3 | お子さんは、礼儀正しく行動し、節度のある生活をする事ができる。 (児) 私は、相手の気持ちを考え、自分を押さえて行動することができます (教) 児童が、礼儀正しく、節度ある生活ができるよう、指導・支援している | 90.5 | 76.2 | 100.0 |
| | 4 | お子さんは、学校の授業に進んで取り組んでいる。 (児) 私は、めあてや目標を持ち、授業に進んで取り組むことができます (教) 児童が、主体的・積極的に取り組めるような授業作りを行なっている | 95.2 | 95.2 | 83.3 |
| | 5 | お子さんは、学習したことを身につけようと努力している。 (児) 私は、習ったことを確実に身につけようと努力することができます (教) 児童が、学習内容が定着しやすくなるような働きかけや工夫をしている | 90.5 | 90.5 | 83.3 |
| | 6 | お子さんは、学校で困りごとがあれば先生に相談している。 (教) 私は、困ったことや悩みがあったら、先生に相談することができます (児) 児童理解に努め、悩みの早期発見や、相談への親身な対応をしている | 90.5 | 95.2 | 85.7 |
| | 7 | お子さんは、健康や安全に気をつけて生活している。 (児) 私は、健康や安全に気をつけながら、生活し・運動することができます (教) 児童個々の心身の成長や健康状況を把握し、その伸長を支援している | 85.7 | 100.0 | 71.4 |
| 教育活動・個別対応関係 | 8 | 学校は、お子さんの学力や、良さを伸ばすよう努めている。 (児) 先生は、各教科の内容をわかりやすく教えてくれます (教) 児童の学力や良さを把握し、着実に伸ばしている | 100.0 | 100.0 | 71.4 |
| | 9 | 学校は、お子さんの努力を認め、励まし、支援に努めている。 (児) 先生は、私がんばっていることを、ほめたり励ましたりしてくれます (教) 児童の努力を見出し、認め・励まし・賞賛し、積極的に支援している | 100.0 | 95.2 | 85.7 |
| | 10 | 学校は、お子さんのことについて、適切に相談に応じてくれる。 (児) 先生は、私の言うことや、相談などを丁寧に聞いてくれます (教) 児童・保護者の悩みや相談には的確に対応している | 100.0 | 100.0 | 85.7 |
| | 11 | 学校は、教育方針や、行事・集金等、様々な連絡事項を伝えている。 (児) 先生は、行事の内容や持ち物など、様々な連絡をきちんと話してくれます (教) 児童・保護者に、準備物や様々な連絡事項を的確に伝えている | 90.5 | 100.0 | 71.4 |
| | 12 | 学校は、家庭との情報交換や、協体制づくり等に努めている。 (児) 先生は、私やみんなが仲良く過ごせるよう、気にかけてくれます (教) 保護者との、児童に関する情報交換や協体制作りを行なっている | 100.0 | 100.0 | 71.4 |
| | 13 | 学校は、お子さんが安心・安全に過ごせる施設・設備の整備に努めている。 (教) 教室や担当箇所を整理整頓し、環境からの教育的働きかけを行なっている | 100.0 | ... | 85.7 |
| | 14 | 学校は、PTA活動や地域の活動に対して協力的である。 (教) PTA活動や地域の活動に参加協力している | 100.0 | ... | 100.0 |
| 家庭との連携 | 15 | 家庭は、お子さんの話をよく聞き、学校での様子を理解している。 (児) 家の人に、学校でのいろいろな話をします | 100.0 | 95.2 | ... |
| | 16 | 家庭は、学校から配布される文書等をていねいに読んでいます。 (児) 家の人に、いろいろなプリントをきちんと渡しています | 100.0 | 100.0 | ... |
| | 17 | 家庭は、お子さんの家庭学習について支援している。 (児) 家庭学習の進め方がわかります (教) 児童に、家庭学習の方法について指導し、復習や自学への支援をしている | 100.0 | 100.0 | 50.0 |
| | 18 | 家庭は、お子さんの家庭生活・しつけ等に配慮・指導している。 (児) 家では、手伝いや片付け・言葉遣いなど、きちんとしています | 100.0 | 100.0 | ... |
| | | ※ (保護者・児童(低中高学年)・教職員への設問の趣旨はほぼ共通ですが、文章表現は、それぞれの立場に応じて変更しています。) ※ (集計部「・・・」の部分は、設問を設定していません。) | 中野が好き | 100.0 | |
| | | | 学童での態度 | 100.0 | |