



令和6年度

大森小学校経営・運営ビジョン

【学校経営の方針】

- ◎ 子どもを中心に据えた魅力ある学校づくりを進めます。
- 教育目標・めざす児童像の具現に向けた教育活動を進めます。
- 知（確かな学力）・徳（豊かな心）・体（健やかな体）の調和のとれた子どもの育成に努めます。
- 保健・安全指導の徹底、及び、学校事故の防止に努めます。
- 教育環境の整備と地域との関連を図り、児童・教師・保護者の信頼関係をたつた学校経営を進めます。

学校経営・運営ビジョンについて

学習指導要領の趣旨・内容を深く理解するとともに、県・市教育委員会の施策を主体的に捉え、地域の実態を踏まえ、ふるさとに誇りを持ち、未来社会を切り拓くことができる子どもたちの育成に向けた教育活動を推進します。

【大森小学校長】

＜保護者の願い＞

- 話し合い活動とおして自分の考えを深めながら、学習内容をきちんと理解してほしい。
- 何事にも最後までやりぬくことができるようになってほしい。

＜教師の願い＞

- 自分の考えをもち、表現しながら、学習内容をきちんと理解できる子どもに育てたい。
- 自分からあいさつができる子どもに育てたい。
- 楽しく運動し、進んで体力づくりができる子どもに育てたい。

教育目標

「おおらかでたくましい子ども」を育成する

【めざす児童像】

- 進んで考え 学ぶ子ども（知）
- まごころこめて やりぬく子ども（徳）
- 健康で カミナぎる子ども（体）

今の自分から 一歩前へ
～声のかけ合い～

＜学校像＞

- 子どもにとって、認め合える、つながりが感じられる学校
- 保護者、地域にとって、任せて安心な学校
- 教師にとって、働きがい・やりがいのある学校

＜教師像＞

- 常に子どもに寄り添い、子どもの変容を見逃さず、認め、褒め、励まし、伸ばそうとする教師
- 「指導力のある教師」「信頼される教師」を目指し、常に学び続ける教師

【目指す具体的な児童の姿】

(知)

- ・ 互いの思いや考えを認め合いながら（聞く・聴く）子ども
- ・ 進んで自分の思いや考えを生き生きと表現する子ども

(徳)

- ・ 自他のよさに気づき、協力して生活する子ども
- ・ めあてをもち、それに向かって根気強く取り組む子ども

(体)

- ・ 命を大切にし、健康・安全に生活する子ども
- ・ 楽しく運動し、進んで自分の体力を向上させようとする子ども

【重点実施事項】

<input type="checkbox"/> 相手や自分の考えを、比べながらきき合う態度を育てます。 (学力向上、幼保小中連携)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 聞き方の継続的指導 ・ きき合う場の設定 	<input type="checkbox"/> お互いのよさを認め合い、自分や他者を大切にする心を育てます。 (各教科等・日常生活指導)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 認め合う場の設定 ・ 時と場に応じた主体的なあいさつの指導 ・ 道徳の時間の指導の充実 	<input type="checkbox"/> 自他の命を尊重し、健康で安全な生活をおくれるように指導します。 (学校保健・安全防災)	<ul style="list-style-type: none"> ・ ふり返りの場を生かしたよりよい生活習慣に向けた指導 ・ 安全指導の徹底
<input type="checkbox"/> 学びのつながりを大切にし、一人一人に思考力・判断力・表現力がつく授業を行います。 (学力向上、研究推進)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 学びをつなげる単元構想の工夫 ・ 自力解決の時間、まとめの時間の充実 ・ 表現の仕方、学び合いの仕方の定着 	<input type="checkbox"/> めあてをもって最後まで取り組めるように、支援をします。 (各教科等・特別活動・清掃指導・教育相談)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 児童会活動・学級活動の充実 ・ 清掃指導の徹底 ・ 教育相談の実施 	<input type="checkbox"/> めあてをもって、進んで体力づくりができるような指導を工夫します。 (体育・ひととき・昼休み)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 運動の日常化 ・ めあてを明確にした授業実践 ・ 「自分手帳」の活用 (4～6年)

【評価規準】

<input type="checkbox"/> 相手や自分の考えを比べながらきいている。 (授業の様子)	<input type="checkbox"/> 相手のよさを認め、自分や他者を大切にしている。 (校内生活の様子、各教科等・特別活動の様子、各種調査)	<input type="checkbox"/> 健康に気を付けて生活している。 (校内生活の様子・各種調査)
<input type="checkbox"/> 発表の仕方、話し合いの仕方が身に付いている。 (授業の様子、各種調査)	<input type="checkbox"/> 時と場に応じて主体的にあいさつをしている。 (朝や帰りの様子、校内生活の様子、各種調査)	<input type="checkbox"/> 安全に気を付けて生活している。 (登下校の様子、校内生活の様子、健康安全・体育的行事)
<input type="checkbox"/> 学力が向上している。 (授業の様子、各種テスト・調査)	<input type="checkbox"/> めあてに向かって、最後まで取り組んでいる。 (各種活動、授業の様子、各種調査)	<input type="checkbox"/> 体力が向上している。 (授業の様子、体力テスト、各種内外の記録会・大会の様子)

学校の自己点検・自己評価 学校関係者評価→改善・充実 [PLAN(計画)→DO(実施)→CHECK(評価)→ACTION(改善)]

＜地域に根ざした教育の推進＞

- 信夫中学校区における幼保・小・中連携事業をもとに学びの系統性・連携を深め、指導の充実に努めます。
- 地域のひと・もの・ことにかかわる機会を大切にし、地域から学ぶとともに、地域へ子どもたちの元気パワーを送る「開かれた学校づくり」に努めます。
- 「PTA活動の活性化」をさらに推し進め、学校が「家庭・地域社会がともに協力し合い、学び合える場」となるように努めます。
- 家庭や地域からの信頼に応えられる学校教育を推進するために、事故防止や教職員の不祥事絶無に努めます。