

# ちよつと道徳

庭坂小学校

道徳便り

No.12

平成27年11月27日(金)

## こんな授業をします！ 12月8日の全学級の授業！

12月8日の授業参観では、全校で道徳的な内容を取り入れた授業を公開します。以下は、学級毎の資料名、主題名（ねらいとする内容項目）、授業のねらいをまとめたものです。授業後の懇談会では、10分程度、道徳的内容に関わる子供たちの様子などについて、担任から話をする予定です。また、道徳に関するご意見やご感想などを、担任を通してお寄せ頂き、この「ちよつと道徳」で紹介したいと考えております。

	資料名 (出典)	主題名 (ねらいとする内容項目)	授業のねらい
あ た ご	(学級活動)	冬休みのお手伝い (家庭愛)	いつも家族にやってもらっていることに気付き、自分も家族の一員として進んでしようとする気持ちを持ち、冬休みにするお手伝いを考えることができるようにします。
わ か た け	(自立活動) まほうの言葉 (パネルシアター)	「ごめんなさい」の 言葉 (礼儀)	パネルシアターを見たり、実際にやってみたりすることで、気持ちのよい言葉・動作に気付くことができるようにします。
1 の 1	みんなだれかに (東京書籍)	「ありがとう」の 気持ちをもって (感謝)	資料の挿絵を見ながら、自分たちの周りにはいる人々のことを考える活動を通して、いろいろな方々に支えられていることに気付き、感謝する気持ちを育みます。
1 の 2	ぼくのはな さいたけど (東京書籍)	思いやりの心 (思いやり・親切)	大事に育てていた花をあげる「トト」の気持ちを話し合ったり、日常生活の体験を振り返ったりすることを通して、相手を思いやり、親切にしようとする心情を育みます。
2 の 1	おれたものさし (東京書籍)	勇気をもって (善悪の判断、勇気)	役割演技を通して登場人物の気持ちを考えることにより、これからの生活において、正しい行動をしようとする心情を育てます。
2 の 2	おれたものさし (東京書籍)	勇気をもって (善悪の判断、勇気)	役割演技を通して登場人物の気持ちを考えることにより、これからの生活において、正しい行動をしようとする心情を育てます。

	資料名 (出典)	主題名 (ねらいとする内容項目)	授業のねらい
3 の 1	ぬれた本 (東京書籍)	真心からの行い (正直誠実、明朗)	不注意から本をぬらしてしまった少年の気持ちを考えたり、役割演技をしたりすることを通して、正直に真心をもって行動し、明るく生活しようとする心情を育みます。
3 の 2	こうすけなら 大じょうぶ (東京書籍)	自分の生活を見直そう (節度ある生活態度)	主人公こうすけの気持ちについて話し合ったり、今までの自分の生活について振り返ったりすることを通して、自分でできることは自分でやろうとする態度を養います。
4 の 1	秋空にひびく ファンファーレ (東京書籍)	自分の学校のよさ (愛校心)	トランペットの練習に取り組むぼくの気持ちを考えることを通して、自分たちの学校での活動が多くの人たちに支えられていることを知り、よりよい学校をつくろうとする心情を育みます。
4 の 2	お母さんの請求書 (東京書籍)	家族の助け合い (家庭愛)	資料の親子の気持ちについて話し合ったり、「家族からの手紙」を読んだりすることを通して、親の深い愛情に感謝し、家族の一員として尽くそうとする心情を育みます。
5 の 1	わたしは フライトナース (東京書籍、 福島県の資料)	自分のやるべき 仕事 (勤労)	主人公の立場や気持ちについて考え、話し合うことを通して、働くことの意義や社会に奉仕する喜びを知り、公共のために役立とうとする心情を育みます。
5 の 2	名医、順庵 (東京書籍)	広い心で (寛容、謙虚)	自分が主人公の順庵であったら、弟子にどう言葉をかけるのかを考え、話し合うことを通して、広い心で相手の立場や気持ちを受け入れようとする態度を養います。
6 の 1	田中正造 (東京書籍)	社会正義の心 (公正公平、正義)	正造の生き方のどんなところが人々の心を動かしたのかについて話し合うことを通して、自分の損得にとらわれずだれにでも公正公平な態度をとろうとする心情を育みます。
6 の 2	先輩の心を 受け継いで (東京書籍)	よりよい校風 (愛校心)	資料の主人公の気持ちについて話し合ったり、自分の学級や学校の具体的な課題点を話し合ったりすることを通して、最上級生としての自覚をもち、よりよい学校づくりをめざそうとする心情を育みます。

**学校と家庭が共に  
庭坂の子供たちの心の  
よいよい成長について考える  
道徳教育の一つになれば  
と思います。**

