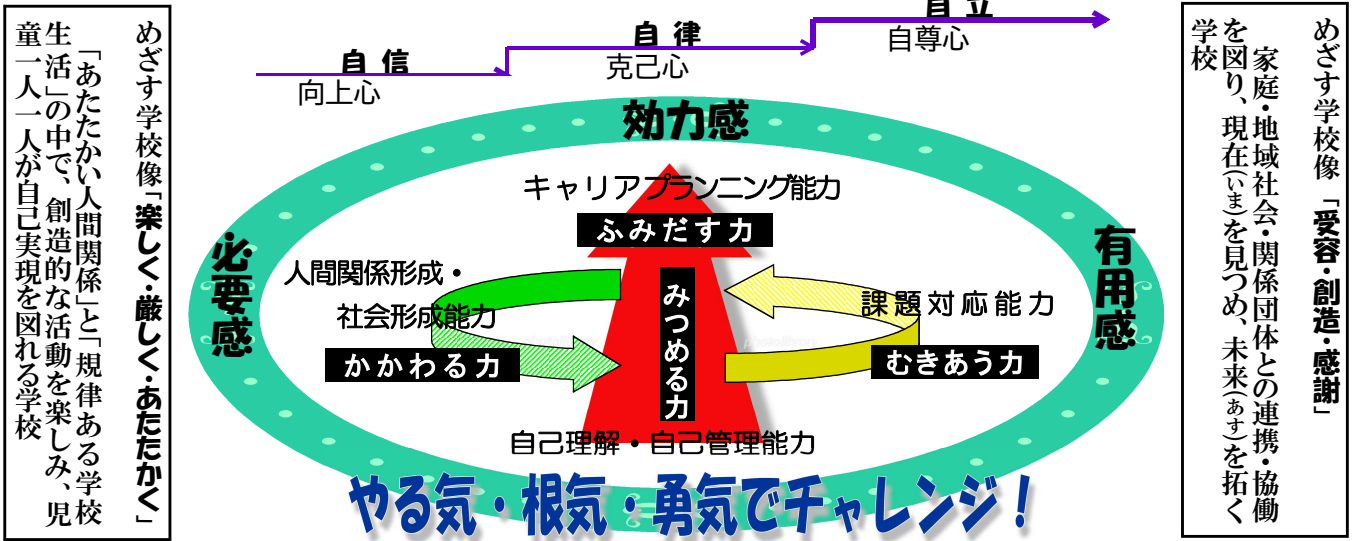


# 俱に未来(あす)を創る、しなやかな子どもの育成

— レジリエンス【逆境力≡考動力(基礎的・汎用的能力)】のある子 —  
「ありのままの自分」から「なりたい自分」へ!



めざす学校像「楽しく・厳しく・あたたかく」  
「あたたかい人間関係」と「規律ある学校生活」の中で、創造的な活動を楽しみ、児童一人一人が自己実現を図れる学校

めざす学校像「受容・創造・感謝」  
家庭・地域社会・関係団体との連携・協働を図り、現在(いま)を見つめ、未来(あす)を拓く学校

「焦らず・比べず・諦めず」子どもの成長に寄りそう教職員  
めざす教師像 児童、保護者、地域から信頼され、創意にあふれ磨き合う教職員

**徳 笑顔いっぱい**

自分や友達のよさを認め、思いやりの心をもって生活できる子どもを育てる。  
【いじめ見逃し0、不登校0、QU学級生活満足率60%以上】

- 安心して生活できる環境づくり
  - 自分や友達のよさを認め合える学級集団づくり
    - 学級目標設定と振り返りの充実
    - 学級活動(1)の充実
    - 「学級タイム」の充実
  - 子どもによる生活のめあて設定・実践
  - 家庭や地域、関係機関との積極的な連携
  - 異学年との交流学习の充実
    - 「みずほタイム」の充実
- 自己の生き方を考える道徳科、総合的な学習の時間、特別活動の充実
  - 自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考える道徳科の指導の工夫(以下：重点価値)
    - 「相互理解・寛容(低：思いやり・親切)」「希望と勇気、努力と強い意志」
  - 自己の生き方について考え、振り返る力の育成
    - 特別活動、総合的な学習の時間の充実
    - 学級活動(3)の充実(キャリア・パスポートの活用)

有用感

**知 気づきいっぱい**

必要感をもって課題をとらえ、解決に向けてねばり強く取り組む子どもを育てる。  
【アンダーアチーバー0%、1か月読書：10冊(下)1000P(上)】

- 授業の充実
  - 解決の必然性・必要感がある学習課題の設定
    - 身近な事象や話題からの課題の設定
    - 教材との合わせ方の工夫
  - ねばり強く解決に向かう学習意欲の醸成
    - 思考を促し、見取り、生かす支援
    - 話合いの目的を明確にし、考えを共有、吟味させるコーディネート
  - 振り返る活動の充実
    - めあてと整合性を図ったまとめ
    - 学習した知識・技能を活用する活動の設定
    - 効力感をもたせる振り返り
- 学習内容の定着
  - 個に応じた指導に努め、基礎基本の定着を図る
    - 「朝読タイム」の効果的活用
  - 自己マネジメント力を高める家庭学習
    - 「家庭学習の手引き」の効果的活用

効力感

**体 元気いっぱい**

自己課題をとらえ、健康の保持増進に向けて前向きに取り組む子どもを育てる。  
【新体力テスト全国平均以上の学級数50%、永久歯のう蝕処置率100%】

- 体力・運動能力の充実
  - 自己の実態把握と課題発見
    - 新体力テストの結果累積と実態把握(キャリア・パスポート)
    - 課題設定と解決のための具体的な取り組みの工夫(自分手帳)
  - 運動の日常化を図るための取り組み
    - 運動身体づくりプログラムの毎時間実施と工夫
    - 学習カードの工夫と効果的な活用
- 健康・安全教育の充実
  - 自己の実態把握と課題発見
    - 定期的な健康チェックと課題設定(自分手帳)
    - 課題解決のための具体的な取り組みの工夫(自分手帳)
  - よい歯の学校としての取り組み
    - 給食後の歯みがきの充実と家庭での歯みがきの励行
    - むし歯予防の日の取り組みの工夫(歯の健康手帳の活用)
    - フッ化物洗口の継続
  - 安全指導の充実
    - 日常生活における安全指導
    - 災害時における防災教育・安全指導

必要感

福島市の目指す子ども像  
○ 元気にあいさつや返事ができる子ども  
○ 話をしっかり聞き、自分の考えを伝えることができる子ども  
○ 相手を思いやり、大切に子ども

保護者・地域の願い  
○ 思いやりのある子、あいさつができる子であってほしい  
○ 目標をもってがんばれる子になってほしい

本校の実態  
○ 素直で優しい子どもたちが多い  
○ 自分のよさや可能性に気づいていない子どもが多い