

本市の児童・生徒の弱点！！**照応解決**に着目した授業

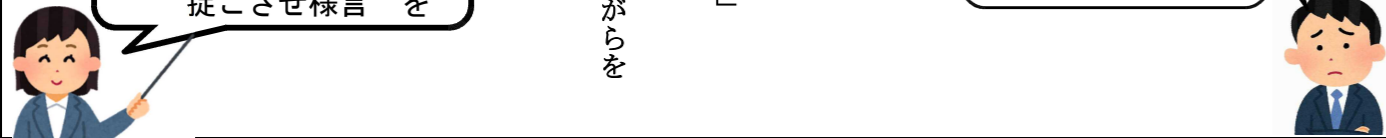
【小学校1学年「かいがら」(読むこと)の授業において】

えれせまのいこ準
さーるし貝なれしま
せるがよ殻ががしま
方法をとをらすき一
す言で、動さし一様
葉作しまれ貝
を化さ模とよ殻
捉こさせ様言を

しまもようの かいがらを
さしました。

「うさぎのこは、
いちばん すき。」
「これが すき。」
「これが すき。」

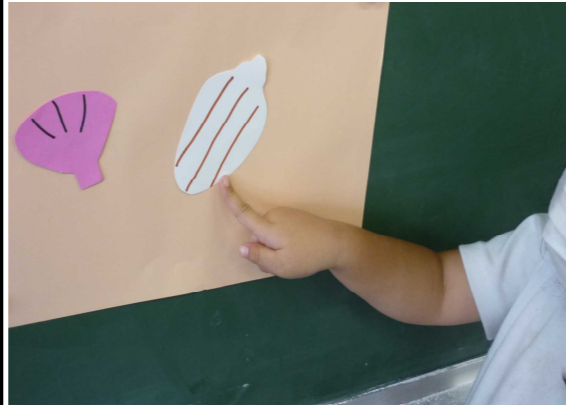
かにいのす葉き
りなる子。が
につかが挿分「こ
ははど絵から「こ
ない、のを見なれよ。
りて分貝見いれ。こ
ま、か殻ていれ。こ
せん。挿らをも、童が表
は、いさ指うが表
手よささいす
がうてぎま言す



授業の様子

動作化させることで、「これ」が表す言葉は、「しまもようの かいがら」であることを捉えさせる。さらに、その言葉を文章に当てはめさせ、指示語を確認する方法を身に付けさせていく。

T: うさぎの子が「これよ。これが いちばん すき。」って
言ってるけど、これって何かな。
C: しま模様の貝殻。
T: え、そうなの？どこに書いてあるの？
C: 「うさぎの こは、しまもようの かいがらを さしま
した。」って書いてある。
T: 本当だ。うさぎの子になって、しま模様の貝殻を指で
指してみよう。
C: (動作化) しま模様の貝殻を指しながら、
「これよ。これが いちばん すき。」
T: 「これ」を「しまもようの かいがら」に変えて読んで
みよう。
C: 「しまもようの かいがらが いちばん すき。」



中学校では…

【中学校2学年「盆土産」(読むこと)の授業において】

T: 最後の「えんぴフライ」と言う少年はどんな気持ちなのかな。
C: 「えんぴフライ」と言う前に「それが、いつもより少し手荒
くて、それで頭が混乱した。」とあります。
T: 「それ」は何を指しているかな。
C: 父親が、少年の「頭をわしづかみ」にしたことです。
T: そうね。これ(少年の人形)を使ってやってみてください。
こうされた少年はどんなことを感じたのかな？
C: 「長く居られなくてごめんな。正月にまた帰ってくるよ。」
という父の思いを感じた。
C: お父さんの手から愛情を感じて、お土産の「えんぴフライ」と言ったのだと思います。
C: 父親と離れたくないという別れの辛さで、少年の頭はいっぱいになっていると思います。

人物の心情を読み取るために、その前後の人物の行動や様子を確認する必要があります。「それ」の指し示す内容を明らかにさせることで、人物の心情を読み取る手がかりにする。



図に表すことで理解を確認することができる！！**イメージ同定**に着目した授業

【小学校1学年「かいがら」(読むこと)の授業において】

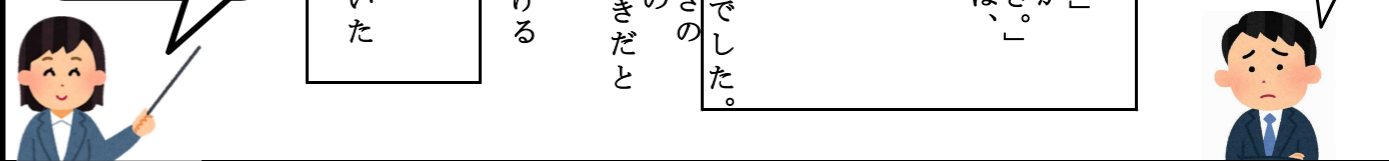
で見身るま
きつもし図
め自とよに
すの、か
こ理児かせ
と解童かて
がを自せみ

もき二か
のにばいも
のなんがも
のいめら
でっには
すて、の
いた

おみり
つもり
くまのこは、
かいがらをも
いつたら、す
かいらをす
こがもし、う
おみり
つもり
くまのこは、
かいらをも
いつたら、す
かいらをす

おなじもの
くまのこも、
「あ、あ、ぼくと
いっしょだよ。」
「おなじもの
くまのこも、
「あ、あ、ぼくと
いっしょだよ。」

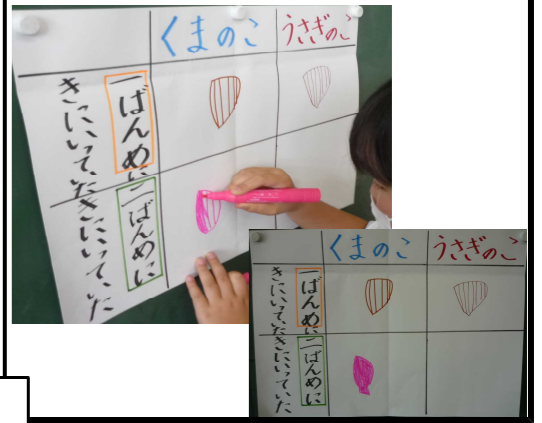
てつぎな
いいのあ分
るて子。かり
の正がくり
のしくまの
かなあ。理な子
あ。解貝と
きで、文章
きにさだ



授業の様子

文章に合わせて、貝殻の図をかかせる。文章と図を照らし合わせて、内容が一致するかどうかを確認させる。

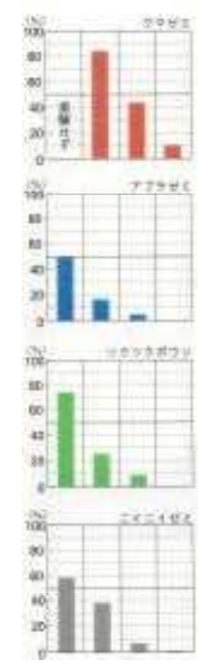
T: 「ももいろの かいがらは、二ばんめに きに いって
いた ものなのです。」は誰のこと？
C: くまの子。
T: くまの子にとって、桃色の貝殻は2番目にお気に入りなのね。
T: じゃあ、くまの子の1番目のお気に入りは何？
C: しま模様の貝殻。
T: どこに書いてあるの？
C: 「くまの こも、おなじ ものが いちばん すきでした。」
って書いてある。
T: じゃあ、それを図にかいてみよう。



中学校では…

【中学校2学年「クマゼミ増加の原因を探る」(読むこと)の授業において】

T: このグラフからみんなが気付いたことはどんなことでしたか。
C: ツクツクボウシの幼虫は、1番軟らかい土を7割以上潜れている
ことです。
C: 2番目の軟らかさの土を一番潜れているのがクマゼミだとい
うことです。
T: では、本文ではどう書いてあるかな。
C: クマゼミは「硬い土に潜る能力が圧倒的に高かった。」とあり
ます。
C: 確かに、グラフの一番右側を見ると、一番硬い土を潜ったのは、
クマゼミだけだね。
C: グラフの数値の高いところに目がいってしまうけれど、低いと
ころや、他と比べて違うところに注目することも大事だね。
C: そこを取り上げたくて、この図表が提示されていたんだね。



筆者が図表のどの部分について、どのような観点から説明しようとしているかを的確に捉える。そこで、本文を読む前に、図表の読み取りを行っておき、本文と照らし合わせ、筆者の図表提示の意図を捉える。