

- 飯野中志保井が丘憲法
- 一 あいさつをする
 - 二 服装を正す
 - 三 ていねいな言葉遣いをする
 - 四 時間を厳守する
 - 五 整理整頓をする
 - 六 交通ルールを守る
 - 七 自分の行動に責任を持つ
 - 八 何事にも真剣に取り組む
 - 九 「(各自の目標・志)」
 - 十 当たり前前をのこす

目指す生徒像

- 自律 協働 挑戦 創造
- 基本的な生活習慣・学習習慣を身につけ、実践・改善する生徒
 - 生活・学習面の課題を把握・分析し、主体的に解決する生徒
 - 自分を大切にし、相手を思いやる生徒
 - 目的意識をもち、周囲と対話しながら協調して行動する生徒
 - 自らの限界を突破し、学力や体力の向上に挑み続ける生徒
 - 困難に直面してもあきらめず、成し遂げる生徒
 - 夢や目標をもち、未来志向で計画・行動する生徒
 - 失敗から学び、成長し続ける生徒

目指す学校像

- ◎ 笑顔・思いやり・チャレンジあふれる学校
- ◎ 教師・保護者・地域が
みんなで見守り、みんなで育む学校

目指す教師像

- ◎ 心身ともに健康で、豊かな人間性をもつ教師
- ◎ 一人一人と向き合い、傾聴し、対話する教師
- ◎ 授業と向き合い、授業力の向上に励む教師
- ◎ 生徒や同僚から謙虚に学び、成長し続ける教師
- ◎ 笑顔とチームワークで協働・創造する教師
- ◎ ルール・マナーを率先垂範する教師

自律的に生きる生徒の育成

- 1 自己肯定感や自己有用感の涵養
 - ① 授業を核とした積極的な生徒指導の推進
 - ② 「よさを認め合い、称え合う」集団づくり
 - ③ 家庭との綿密な連携・情報共有
 - ④ 教育的ニーズに応じた個別の教育支援計画と指導計画に基づく支援・指導の充実
- 2 主体的に生き抜く力と望ましい生活習慣の定着・確立
 - ① 規範意識や社会性の育成
 - ② 自主・自立の精神と集団に貢献する態度の醸成
 - ・ 志保井が丘憲法の遵守
 - ・ 自発的で自治的な生徒会・係・部活動や学校行事等の企画・運営と評価・改善
- 3 自己マネジメント力の育成
 - ① PDCA サイクルによる学習や生活の質的改善
 - ② 信頼関係を基盤とした学年・学級、教科経営
 - ③ 情報モラル教育の浸透

協働する生徒の育成

- 1 豊かな心と社会性の育成
 - ① 心を育む道徳教育及び特別活動の充実
 - ② 多様な見方・考え方を学ぶ体験活動の実施
 - ・ 進路及び地域について探究する「総合的な学習の時間」の展開
 - ・ 読書活動による多様な価値観との出会い
- 2 積極的な生徒指導と自己指導能力の育成
 - ① 自己決定する場や自己存在感を与える場、共感的な人間関係づくり
 - ② いじめ、虐待、不登校の未然防止と早期発見・早期対応
 - ・ 日常観察や各種調査・アンケート結果等の共有
 - ・ SC・SSW・民生委員等との情報共有と連携
 - ・ 生徒・保護者への組織的で迅速かつ丁寧な対応
- 3 人間関係形成力の育成
 - ① コミュニケーション能力の育成
 - ② 他と関わる力や共感する力を育む体験活動の工夫
 - ・ 支持的で共感的な人間関係の構築

家庭・地域との連携・情報共有と協働

- ・ 各種便り・HP・CS 運営の充実
- ・ 学校評価の実施と説明責任

小中一貫教育の推進

幼・保・小・中の接続

- ・ つなぐ教育の充実
- ・ 連携・交流・情報共有

挑戦する生徒の育成

- 1 主体的・対話的で深い学びの実現と
確かな学力の育成
 - ① 学びに向かう力の育成
 - ② 思考力・判断力・表現力及び活用力の育成
 - ③ 読解力の育成
 - ＜「わかる・できる」授業改善の視点例＞
 - 魅力ある学習課題 効果的な話し合い活動 学習課題とまとめの整合性 振り返りの時間の確保 構造的な板書 ICTの効果的な活用 等
- 2 基礎的・基本的な事項の確実な定着
 - ・ 一人一台環境を活用した個に応じた支援の工夫
 - ・ 学習コンテストの実施等
- 3 家庭学習の習慣及び運動習慣の定着
 - ① 志保井が丘ノートによる自己マネジメント力の陶冶
 - ② 「自分手帳」の活用と体育・健康に関する指導の充実
 - ・ PDCA サイクルを活用した学力・体力・健康づくりの推進
 - ・ 家庭学習スタンダードに基づく指導・支援

創造的に生きる生徒の育成

- 1 系統的・計画的で豊かな体験活動の実施
 - ① 自分の可能性や将来を考える時間の設定
 - ② カリキュラムマネジメントに基づく学習環境の整備
 - ・ 生活経験の不足を補う体験の場の意図的設定
 - ・ 教科等横断的な視点に基づく放射線教育の推進
 - ・ 地域教育資源の活用
 - ・ グローバルな視点を育む教育活動の推進
- 2 キャリア教育の充実
 - ① 夢や希望の実現に向けた「総合的な学習の時間」の充実
 - ・ 3年間を見通した系統的で、計画的な体験活動の推進
 - ・ 職場体験を核とし地域の教育力を生かしたキャリア教育の推進
 - ② 夢や希望の実現に見通しをもたせる進路指導
- 3 前向きで未来志向の考え方の育成
 - ① 多様な価値観や新たな見方・考え方の理解
 - ② 飯野に誇りをもち、町の未来を考える探究学習の展開
 - ・ 未知の知識や最先端技術等に触れる機会の設定

