

<目指す人間像>

夢と志をもち、社会に貢献する人間

<教育目標>

自律 協働 挑戦 創造

飯野中志保井が丘憲法

- 一 あいさつをする
- 二 服装を正す
- 三 ていねいな言葉遣いをする
- 四 時間を厳守する
- 五 整理整頓をする
- 六 交通ルールを守る
- 七 自分の行動に責任をもつ
- 八 何事にも真剣に取り組む
- 九 「(各自の目標・志)」
- 十 当たり前のことを  
当たり前にする

目指す生徒

- 自律** 基本的な生活習慣・学習習慣を身につけ、実践・改善する生徒  
生活・学習面の課題を把握・分析し、主体的に解決する生徒
- 協働** 自分を大切にし、相手を思いやる生徒
- 挑戦** 目的意識をもち、周囲と対話しながら協調して行動する生徒
- 創造** 自らの限界を突破し、学力や体力の向上に挑み続ける生徒  
困難に直面してもあきらめず、成し遂げる生徒  
夢や目標をもち、未来志向で計画・行動する生徒  
失敗から学び、成長し続ける生徒

目指す学校像

- ◎ 地域とともに 子どもを見守り 育む学校
- ◎ 思いやりと笑顔にあふれ 元気がでる学校

目指す教師像

- ◎ 心身ともに健康で、豊かな人間性をもつ教師
- ◎ 一人一人と向き合い、傾聴し、対話する教師
- ◎ 授業と向き合い、授業力の向上に励む教師
- ◎ 生徒や同僚から謙虚に学び、成長し続ける教師
- ◎ 笑顔とチームワークで協働・創造する教師
- ◎ ルール・マナーを率先垂範する教師

自律的に生きる生徒の育成

- 1 自己肯定感や自己有用感の涵養
  - ①自己理解を深める指導・支援の充実
  - ②「よさを認め合い、高め合う」集団づくり
  - ③よさを生かし集団に貢献する態度の養成
- 2 主体的に生き抜く力と望ましい生活習慣の定着・確立
  - ①自主・自立の精神と規範意識の高揚
    - ・志保井が丘憲法の理解と遵守
    - ・自発的で自治的な生徒活動の推進
  - ②自己マネジメント力の養成
    - ・PDCA サイクルによる学習や生活の質的改善
  - ③教育的ニーズに応じた個別の教育支援計画と指導計画に基づく支援・指導の充実
- 3 レジリエンスの涵養
  - ①正しい判断力としなやかな対応力の養成
  - ②信頼し合える人間関係づくり
  - ③教育相談体制の充実

協働する生徒の育成

- 1 豊かな心と社会性の育成
  - ①心を育む道徳の授業の充実
  - ②多様な見方・考え方を学ぶ体験活動の推進
    - ・地域行事への積極的な参加と地域振興への貢献
    - ・読書活動による多様な価値観との出会い
- 2 積極的な生徒指導と自己指導能力の育成
  - ①自己決定する場や自己存在感を与える場、共感的な人間関係づくり
  - ②いじめ、虐待、不登校の未然防止と早期発見・早期対応
    - ・日常観察や各種調査・アンケート結果等の共有
    - ・SC、SSW、民生委員等との情報共有と連携
    - ・家庭や地域とのパートナーシップによる連携・協働
- 3 人間関係形成力の育成
  - ①コミュニケーション能力の養成
  - ②他と関わる力や共感する力を育む教育活動の充実
  - ③支持的で共感的な人間関係の構築

家庭・地域との連携・情報共有と協働  
・各種便り・HP・CS 運営の充実 ・学校評価の実施と説明責任

小中一貫教育の推進 幼・保・小・中の接続  
・つなぐ教育の充実 ・連携・交流・情報共有

挑戦する生徒の育成

- 1 主体的・対話的で深い学びの実現と  
確かな学力の育成
  - ①学びに向かう力の養成
  - ②思考力・判断力・表現力及び活用力の養成
  - ③読解力の向上を図る指導方法の工夫
    - <「わかる・できる」授業改善の視点例>
    - 魅力ある学習課題 効果的な話し合い活動 学習課題とまとめの  
整合性 振り返りの時間の確保 構造的な板書 ICTの効果的な活用 等
- 2 基礎的・基本的な事項の確実な定着
  - ・一人一台環境を活用した個に応じた支援の工夫
  - ・学習コンテストの実施等
- 3 家庭学習の習慣及び運動・健康習慣の定着
  - ①家庭学習スタンダードに基づく指導・支援
  - ②志保井が丘ノートによる自己マネジメント力の養成
  - ③「自分手帳」の活用と体育・健康に関する指導の充実
  - ④感染症予防と健康・安全に関する指導の徹底

創造的に生きる生徒の育成

- 1 豊かな体験活動の推進
  - ①自分の可能性や将来を考える時間の設定
  - ②カリキュラム・マネジメントに基づく学習環境の整備
    - ・教科等横断的な視点に基づく放射線教育の推進
    - ・地域の教育資源の活用
    - ・SDGs 等グローバルな視点で探究する学習活動の推進
- 2 キャリア教育の充実
  - ①夢や希望を育む総合的な学習の時間の充実
  - ・3年間を見通した系統的で、計画的な進路学習の推進
  - ・地域の教育力を生かした職場体験活動の推進
  - ②夢や希望の実現に見通しをもたせる進路指導の充実
- 3 前向きで未来志向の考え方の育成
  - ①多様な価値観や新たな見方・考え方の理解
  - ②飯野に誇りをもち町の未来を考える探究学習の展開
  - ③情報モラル教育の推進と情報リテラシーの向上

チ  
ム  
飯  
野  
中  
実  
践  
事  
項

